

รายงานผลการดำเนินงาน

ตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา (**SDG4 ROADMAP**) จังหวัดอุทัยธานี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. **2567**

● ● ●
SDG4
อุทัยธานี
2024



โดย คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี

เป้าหมายที่ 4

“สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ
ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”
(SDG4)

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” และคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ซึ่งมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานคณะกรรมการ ได้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี เพื่อทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) รวมทั้งร่วมกันขับเคลื่อน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานและผลการดำเนินงานให้เป็นตามกรอบระยะเวลาและแผนงานที่กำหนดไว้

หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุทัยธานี ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยใช้แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายของการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติ เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน ทุกสังกัดที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดอุทัยธานี ในปีงบประมาณต่อไปอย่างเป็นรูปธรรมในทุกมิติ และขอให้ทุกหน่วยงานได้บูรณาการการทำงานร่วมกัน นำสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความสำคัญและความเป็นมา	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. ขอบเขตการรายงาน	2
4. ผลที่คาดว่าจะเกิด	2
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	3
1. กรอบแนวทางการดำเนินงานระดับประเทศ	3
2. กรอบแนวทางการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ	8
3. กรอบแนวทางการดำเนินงานระดับจังหวัดอุทัยธานี	12
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี	32
1. ข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย	32
2. ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ รายเป้าหมายย่อย	47
ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงาน	86
1. สรุปผลการดำเนินงาน	86
2. สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย	90
3. ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	91
ภาคผนวก	92
คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี	93
คณะผู้จัดทำ	98

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

จังหวัดอุทัยธานี ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) โดยได้จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายของการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จังหวัดอุทัยธานี ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดอุทัยธานี ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 1.2 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2. สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานรายเป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้า หมายย่อย	ตัวชี้วัดที่	ชื่อตัวชี้วัด	ผลการ ดำเนินงาน
4.1	4.1.1 (1)	ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	●
	4.1.1 (2)	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) -ชั้น ป.6 -ชั้น ม.3	●
	4.1.2	อัตราการสำเร็จการศึกษา -ระดับประถมศึกษา -ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	●
4.2	4.2.1	ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	●
	4.2.2	อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุ เข้าเรียนระดับประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	●
4.3	4.3.1 (1)	อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา	●
	4.3.1 (2)	อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	●
4.4	4.4.1	สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจำแนกตามประเภททักษะ	●
4.5	4.5.1 (1)	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา	●
	4.5.1 (2)	ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา	●
	4.5.1 (3)	ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา	●
4.6	4.6.1 (1)	อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	●
	4.6.1 (2)	อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	●
	4.6.1 (3)	อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป	●
4.7	4.7.1 (1)	ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●
	4.7.1 (2)	การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองหรือการพัฒนาที่ยั่งยืน	●
4.a	4.a.1	สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน	●
4.b	4.b.1	ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) เป็นทุนการศึกษาสำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	●
4.c	4.c.1	สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามระดับการศึกษา	●

หมายเหตุ : ผลการดำเนินงาน

สี	ความหมาย	ค่าคะแนน
●	บรรลุเป้าหมาย	มากกว่า 100%
●	ยังมีความท้าทายบางส่วน	มากกว่า 75%
●	ท้าทาย	มากกว่า 50%
●	ท้าทายมาก	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 50%
●	ไม่มีข้อมูล	-

3. สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

จังหวัดอุทัยธานี สามารถดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านโครงการและกิจกรรมในทุกเป้าหมายย่อย แต่การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานบางตัวชี้วัดในเป้าหมายย่อย เป็นอุปสรรคและความท้าทาย ซึ่งสามารถสรุปได้

- 1) ตัวชี้วัดที่ยังมีความท้าทายบางส่วน จำนวน 7 ตัวชี้วัด
- 2) ตัวชี้วัดที่ไม่มีข้อมูล จำนวน 9 ตัวชี้วัด

4. ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

4.1 ระดับจังหวัด

1) ตัวชี้วัดที่ยังมีความท้าทายบางส่วน ควรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และหาแนวทางการแก้ไขและพัฒนาาร่วมกันในระดับจังหวัด เพื่อให้ตัวชี้วัดบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ตัวชี้วัดที่ไม่มีข้อมูล

2.1) ตัวชี้วัดที่มีการจัดเก็บข้อมูลแต่ไม่ครบถ้วน ควรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด จัดเก็บข้อมูลเพิ่มเติมให้ครบถ้วน เพื่อนำมากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาและประเมินผลการดำเนินงานประจำปี

2.2) ตัวชี้วัดที่ไม่มีแหล่งข้อมูล ควรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด หาแนวทางการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดเพิ่มเติม หรือสำรวจแหล่งข้อมูลที่สามารถนำมาอ้างอิงได้ เพื่อนำมา กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา และใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานประจำปี หากยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ ควรเสนอหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการปรับปรุง/ทบทวนตัวชี้วัดต่อไป

3) ทบทวนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี

4.2 ระดับกระทรวง

1) บูรณาการความร่วมมือในระดับประเทศ กระทรวง กรม มอบหมายกำหนดผู้รับผิดชอบ ให้ชัดเจน เพื่อให้การทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่มีประสิทธิภาพ

2) ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัด และเชื่อมโยงข้อมูลภาพรวมระดับประเทศ โดยแบ่งตามระดับจังหวัด เพื่อให้มีข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดที่เป็นข้อมูลชุดเดียวกันในระดับประเทศ สามารถติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน นำมากำหนดค่าเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงาน ในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศต่อไป

3) ควรจัดทำคำอธิบายประกอบตัวชี้วัด คำนิยาม และวิธีการจัดทำค่าเป้าหมายให้ชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการจัดเก็บข้อมูลและพัฒนาเทคนิคในการตรวจสอบไปพร้อมกัน

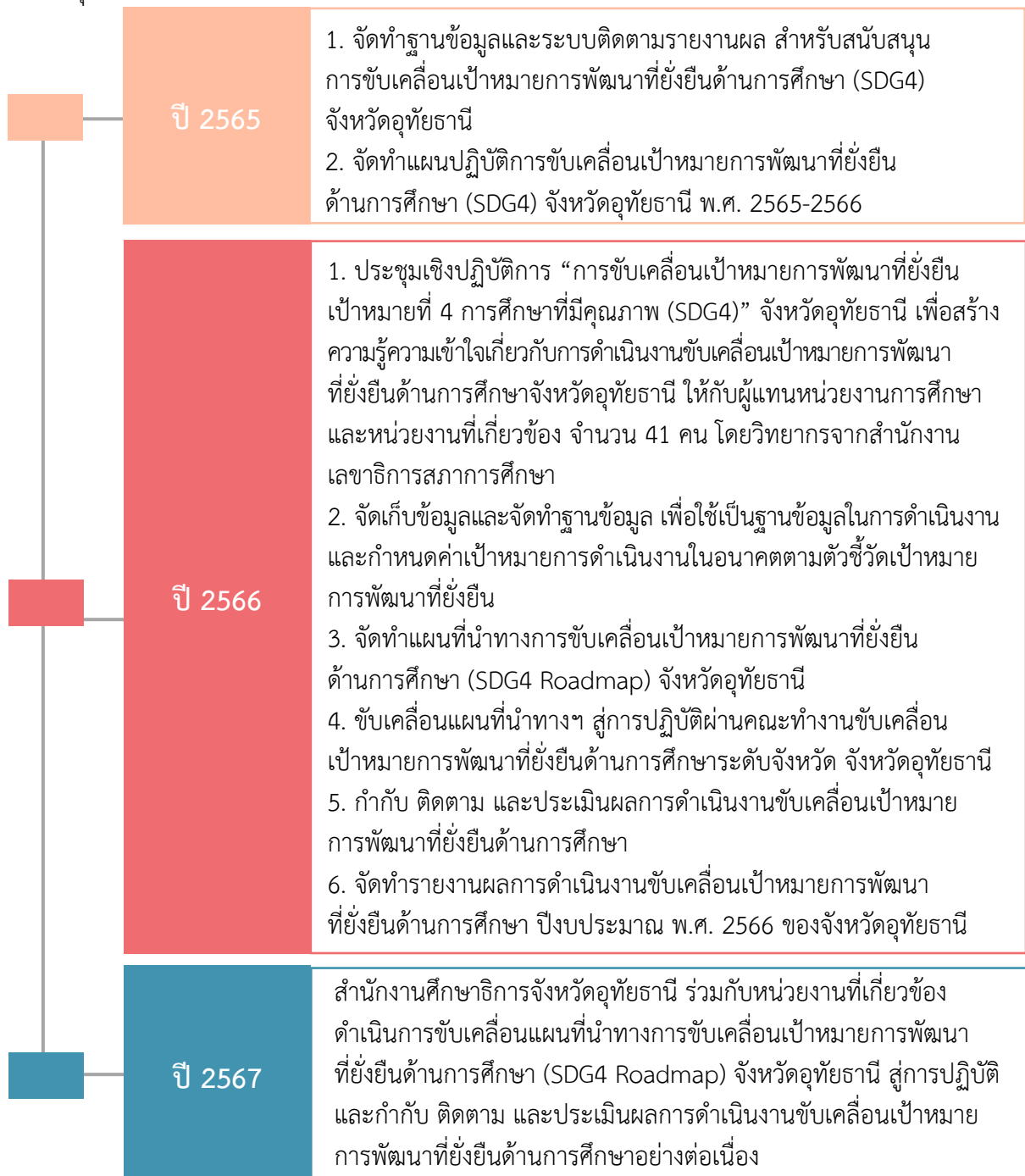
4) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม สำหรับดำเนินการตามตัวชี้วัดที่มีความท้าทายค่อนข้างสูง ในการบรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความสำคัญและความเป็นมา

(ความเป็นมาของการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี ไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ดังนี้



ดังนั้น เพื่อสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของจังหวัดอุทัยธานี รวมถึงวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และประเด็นที่มีความท้าทายต่อการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3. ขอบเขตการรายงาน

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา :

1) ข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย จำนวน 10 เป้าหมายย่อย 19 ตัวชี้วัด

2) ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการรายเป้าหมายย่อย ตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.2 ขอบเขตด้านระยะเวลา : ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย และผลการดำเนินงานโครงการรายเป้าหมายย่อยตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมถึงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและสามารถใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการปฏิบัติงานต่อไป

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4)

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มีกรอบแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. กรอบแนวทางการดำเนินงานระดับประเทศ

วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน : เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาของโลก โดยการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของโลก เริ่มจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) มีระยะเวลา 15 ปี ตั้งเป้าหมายของการพัฒนาไว้ 8 เป้าหมาย ประกอบด้วย

- 1) ขจัดความยากจนและความหิวโหย
- 2) ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา
- 3) ส่งเสริมความเท่าเทียมกันทางเพศและบทบาทสตรี
- 4) ลดอัตราการตายของเด็ก
- 5) พัฒนาสุขภาพสตรีตั้งครรภ์
- 6) ต่อสู้กับโรคเอดส์ มาลาเรีย และโรคสำคัญอื่น ๆ
- 7) รักษาและจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 8) ส่งเสริมการเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาในประชาคมโลก

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษที่ผ่านมา มีทั้งในส่วนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ หลังจากสิ้นสุดเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ สหประชาชาติได้ริเริ่มดำเนินการหารือเกี่ยวกับการพัฒนาของโลกให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ภายใต้ชื่อเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเพิ่มเป้าหมายจาก 8 เป้าหมาย เป็น 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย (Targets) และในแต่ละเป้าหมายย่อย จะกำหนดตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก (เป้าหมายย่อย รวมทั้งสิ้น 169 เป้าหมาย) เป้าหมายหลักประกอบด้วย

- 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริม เกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- 3) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพะที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเสริมพลังแก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน
- 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน และยั่งยืน

- 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่ซื้อหาได้ เชื่อถือได้
- 8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- 9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- 10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- 11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน
- 12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- 13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 15) ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้ การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นฟูป่าสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสีย ความหลากหลายทางชีวภาพ
- 16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- 17) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
เป้าหมายที่ 1 ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่ (No poverty)	
จำนวน 7 เป้าหมายหลัก	จำนวน 13 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน (Zero hunger)	
จำนวน 8 เป้าหมายหลัก	จำนวน 14 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย (Good health and well-being)	
จำนวน 13 เป้าหมายหลัก	จำนวน 28 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
จำนวน 10 เป้าหมายหลัก	จำนวน 12 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มพลังแก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน (Gender equality)	
จำนวน 9 เป้าหมายหลัก	จำนวน 14 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน (Clean water and sanitation)	
จำนวน 8 เป้าหมายหลัก	จำนวน 11 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน (Affordable and clean energy)	
จำนวน 5 เป้าหมายหลัก	จำนวน 6 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน (Decent work and economic growth)	
จำนวน 12 เป้าหมายหลัก	จำนวน 16 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Industry, innovation, infrastructure)	
จำนวน 8 เป้าหมายหลัก	จำนวน 12 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ (Reduced inequalities)	
จำนวน 10 เป้าหมายหลัก	จำนวน 14 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน (Sustainable cities and communities)	
จำนวน 10 เป้าหมายหลัก	จำนวน 15 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible consumption, production)	
จำนวน 11 เป้าหมายหลัก	จำนวน 13 ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate action)	
จำนวน 5 เป้าหมายหลัก	จำนวน 8 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Life below water)	
จำนวน 10 เป้าหมายหลัก	จำนวน 10 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง พื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on land)	
จำนวน 12 เป้าหมายหลัก	จำนวน 14 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (Peace, justice and strong institutions)	
จำนวน 12 เป้าหมายหลัก	จำนวน 24 ตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ 17 เสริมความแข็งแกร่งให้แก่งlobal การดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the goals)	
การเงิน	
จำนวน 5 เป้าหมายหลัก	จำนวน 7 ตัวชี้วัด
เทคโนโลยี	
จำนวน 3 เป้าหมายหลัก	จำนวน 3 ตัวชี้วัด
การเสริมสร้างความสามารถ	
จำนวน 1 เป้าหมายหลัก	จำนวน 1 ตัวชี้วัด
การค้า	
จำนวน 3 เป้าหมายหลัก	จำนวน 3 ตัวชี้วัด
ประเด็นเชิงระบบ ความสอดคล้องเชิงนโยบายและเชิงสถาบัน	
จำนวน 7 เป้าหมายหลัก	จำนวน 10 ตัวชี้วัด

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้



1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับพื้นที่ เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ ได้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธเชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนาต่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปี ข้างหน้า รวมถึงรับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมวดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการ ในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อยเพื่อพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายและหมวดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

2. กรอบแนวทางการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้มีเป้าหมายย่อย จำนวน 10 เป้าหมาย (12 ตัวชี้วัด) ดังนี้



เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบวนการศึกษา รวมทั้ง การฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนด มีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ	4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	(ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand's SDG Roadmap เพื่อใช้เป็น กรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็น กรอบแนวทางในการดำเนินงาน

ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกรอบแนวทาง และกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

1.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา

1.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

1.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

2. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น

2.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและ ประสานงานหลัก

2.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เป็นหน่วยงาน รับผิดชอบและประสานงานหลัก

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่ การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิด ในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลัก เป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึง สภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมาย การดำเนินงานในระดับพื้นที่ทั้งภาคและจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้

โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

1. การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้องตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง
3. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
4. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน
5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ
6. การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกันเพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

3. กรอบแนวทางการดำเนินงานระดับจังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี โดยใช้สาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้นเป็นกรอบในการจัดทำ ดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และจัดพิมพ์เอกสารแผนที่นำทางฯ เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. กรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ

4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่าน และการคำนวณขั้นพื้นฐาน					1. ศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อพัฒนาให้ตรงตามสภาพปัญหาจริง และนำมาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. วางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดเป็นทิศทางการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในระดับจังหวัด 3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานให้บรรลุ ค่าเป้าหมายที่กำหนด 4. สร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กในวัยชั้น ป.3 5. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อการพัฒนาทักษะการอ่าน และการคำนวณขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพมาตรฐาน 6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ ระหว่างหน่วยงาน ทางการศึกษาในจังหวัด 7. ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ไปใช้ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล 8. จัดระบบการติดตามประเมินผลทักษะการอ่านและการคำนวณ ขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินผลการทดสอบ ทั้งในระดับ สถานศึกษาและในระดับจังหวัด ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ	- สพป. - สช. - สกร. - อปท. - ศูนย์การศึกษา พิเศษฯ - พศ. - ศธจ.	- สพม. - สอศ. - อว. - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - สสช. - รง - สธ. - ภาคเอกชน	- ใช้ผลสอบ NT ย้อนหลัง 5 ปี และนำมาหาค่าเฉลี่ยและอัตรา การเพิ่มขึ้นต่อปีเพื่อกำหนด ค่าเป้าหมาย
(1) ทักษะการอ่าน ¹	52.05	57.05	62.05	87.05				¹ ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปี ย้อนหลังมาหาค่าเฉลี่ย
(2) ทักษะการคำนวณ ²	46.44	52.44	58.44	88.44				ปีถัดบวกเพิ่มปีละ 5% (อัตรา การเพิ่มขึ้นต่อปี) ² ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปี ย้อนหลังมาหาค่าเฉลี่ย ปีถัดไป บวกเพิ่มปีละ 6% (อัตรา การเพิ่มขึ้นต่อปี)

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6					1. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัด นำผลการทดสอบระดับชาติมาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้น ป.6	- สพป. - สช. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - พศ. - ศธจ.	- สพม. - สกร. - สอศ. - อว. - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - สสช. - รง - สธ. - ภาคเอกชน	- ใช้ข้อมูลเฉลี่ย ONET ของนักเรียนแต่ละรายวิชา จาก สทศ. และนำมาหาค่าเฉลี่ย และอัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี เพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย
(1) ภาษาไทย ¹	52.37	57.37	62.37	87.37	2. วางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด โดยกำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ในระดับจังหวัด			¹ ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดไปบวกเพิ่มปีละ 5% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)
(2) คณิตศาสตร์ ²	31.56	36.56	41.56	66.56	3. พัฒนาครูด้านการออกแบบการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย			² ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดไปบวกเพิ่มปีละ 5% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)
(3) วิทยาศาสตร์ ³	36.33	39.33	42.33	57.33	4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด			³ ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดไปบวกเพิ่มปีละ 3% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)
(4) ภาษาอังกฤษ ⁴	34.37	38.37	42.37	62.37	5. ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล			⁴ ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดไปบวกเพิ่มปีละ 4% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)
					6. จัดระบบการติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินผลการทดสอบ ทั้งในระดับสถานศึกษา และในระดับจังหวัด ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ			

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
ชั้น ม.3								
(1) ภาษาไทย ¹	51.79	52.79	53.79	58.79	1. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้น ม.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ในจังหวัด นำผลการทดสอบระดับชาติมาเป็นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้น ม.3 2. วางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัด โดยกำหนดเป็น ทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ในระดับจังหวัด 3. พัฒนาคู่มือการออกแบบการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและ นวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ใ นการเรียนการสอน และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนที่หลากหลาย 4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ ร่วมกันได้ ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด 5. ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล 6. จัดระบบการติดตามประเมินผล และนำผล การประเมินผลการทดสอบ ทั้งในระดับสถานศึกษา และในระดับจังหวัด ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ	- สพป. - สพม. - สช. - อปท. - ศูนย์การศึกษา พิเศษ - พศ. - ศธจ.	- สกร. - สอศ. - อว. - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - สสช. - รง - สธ. - ภาคเอกชน	-ใช้ข้อมูลเฉลี่ย ONET ของนักเรียนแต่ละรายวิชา จาก สทศ. และนำมาหา ค่าเฉลี่ยและอัตราการเพิ่มขึ้น ต่อปีเพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย
(2) คณิตศาสตร์ ²	24.67	25.67	26.67	31.67				1 ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดไปบวกเพิ่มปีละ 1% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)
(3) วิทยาศาสตร์ ³	31.35	33.35	35.35	45.35				2 ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดไปบวกเพิ่มปีละ 1% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)
(4) ภาษาอังกฤษ ⁴	29.26	31.26	33.26	43.26				3 ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดไปบวกเพิ่มปีละ 2% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี) 4 ปี 2566 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ปีย้อนหลัง หาค่าเฉลี่ย ปีถัดไปบวกเพิ่มปีละ 2% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา					1. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา ระดับจังหวัด เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เด็กตกหล่น ออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบ การศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละ ช่วงชั้น สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ในจังหวัดได้ 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งต่อนักเรียน ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ในจังหวัด 3. ส่งเสริมและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4. ส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- สพป. - สพม. - สช. - สกร. - อปท. - ศูนย์การศึกษา พิเศษ - พศ. - ศธจ. - สอศ.	- อว. - ศูนย์วงเดือนฯ - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - สสช. - รง - สธ. - ภาคเอกชน	-ข้อมูลสารสนเทศ จ.อุทัยธานี -กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมติคณะทำงานฯ
(1) ระดับประถมศึกษา	99	99	99	100				
(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	97	97	97	100				
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ เทียบเท่า	90	90	90	100				

เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	99.94	100	100	100	1. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. พัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล 3. ส่งเสริมการพัฒนเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 4. ส่งเสริมการสร้างสื่อ/นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย 5. ส่งเสริมให้มีการสำรวจเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์เข้าเรียนปฐมวัยในเขตบริการ 6. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และรณรงค์ให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาปฐมวัยและนำเด็กเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัย 7. ส่งเสริมให้มีเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ในจังหวัด 8. ส่งเสริมให้สถานพัฒนเด็กปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	- สพป. - สช. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ - ศธจ.	- สพม. - สกร. - พศ. - สอศ. - อว. - ศูนย์วงเดือนา - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - สสช. - รง - สธ. - ภาคเอกชน	- ใช้ข้อมูลผลการประเมินตนเองของ สพด.ผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย) - ปี 2566 กำหนดค่าเป้าหมายโดยใช้ข้อมูลเฉลี่ย ปี 2563-2565 ปีถัดไปปิดเป็นร้อยละขั้นต้น (อัตราการเพิ่มขึ้น 1%)
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนระดับประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	100	100	100	100				-อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี 2564-79=100

เป้าหมายย่อย (Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้
ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับ อาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายและ สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	30:70	31:69	32:68	50:50	1. จัดทำ MOU การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับจังหวัด กับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาตระหนักและเห็น ความสำคัญต่อการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา 3. สร้างความตระหนักให้คณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ ปรับเปลี่ยน ความคิด (Mindset) ในการสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และยึดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาระดับ อาชีวศึกษากับสถานประกอบการในจังหวัด เพื่อการเชื่อมโยง หลักสูตรและการมีงานทำ 5. สร้างความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวกให้กับผู้ประกอบการ ที่มีต่อการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา 6. ส่งเสริมให้มีระบบแนะแนวการศึกษาอาชีวศึกษาภายใน สถานศึกษาทุกสังกัดทุกแห่งอย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 7. จัดทุนการศึกษาและทุนเพื่อประกอบอาชีพเพื่อสร้างแรงจูงใจ ให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา 8. ติดตามและประเมินผลการเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา เพื่อทราบอัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย : อาชีวศึกษา 9. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษา	- สอศ. - สพป. - สพม. - สช. - สกร. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษา พิเศษฯ - ศธจ.	- อว. - ศูนย์วงเดือนฯ - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - สสช. - รง - สธ. - ภาคเอกชน	- ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา จ.อุทัยธานี - ปี 2566 กำหนด ค่าเป้าหมาย ตามมติ คณะทำงานฯ ปีถัดไปบวก เพิ่ม 1% (อัตราการเพิ่มขึ้น)

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	N/A	N/A	N/A	N/A	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น ประสานติดต่อสถาบันอุดมศึกษาให้มาประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับสถานศึกษาในจังหวัด และมีระบบแนะแนวการศึกษาอุดมศึกษาภายในสถานศึกษา 2. ส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนดีหรือนักเรียนที่ยากจน 3. วางแผนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการประสานข้อมูลแก่สถานศึกษาในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 4. ติดตามและประเมินผลการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพื่อทราบอัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา 5. แจ้งผลการประเมินให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปดำเนินการพัฒนาเพื่อให้อัตราส่วนการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	- อว. - สอศ. - สพป. - สพม. - สช. - สกร. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - ศธจ.	- ศูนย์วงเดือนา - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - สสช. - รง - สธ. - ภาคเอกชน	- ใช้ข้อมูลร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป

เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	76.22	78.22	80.22	90.22	1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ 2. ส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. ส่งเสริมให้มีหลักสูตรการฝึกอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับเยาวชน/ประชาชน 4. ส่งเสริมการอบรมผ่านออนไลน์ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	- สกร. - อว. - สอศ. - สพป. - สพม. - สช. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - ศธจ. - รง - สสช.	- ศูนย์วงเดือนา - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - สธ. - ภาคเอกชน	-ใช้ข้อมูลที่ สสช. (โครงการสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน) -ปี 2566 กำหนดค่าเป้าหมายโดยใช้ค่าเฉลี่ย ปี 2563-2565 ปีถัดไป บวก 2% (อัตราการเพิ่มขึ้นต่อปี)

เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (1) ระดับปฐมวัย	1.0	1.0	1.0	1.0	1. รณรงค์และสร้างความเข้าใจ ให้เห็นถึงความสำคัญ ของความเท่าเทียมทางเพศ 2. ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำระบบข้อมูล นักเรียนทุกคนจำแนกตามเพศ 3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียน เข้าใจและตระหนักในความเท่าเทียมทางเพศ ยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล 4. ขับเคลื่อนส่งเสริม เสริมแรงทางบวกให้โรงเรียน ดำเนินงานเพศวิถีศึกษาในโรงเรียน และจัดการเรียน การสอนเพศวิถีศึกษาในห้องเรียน	- สปป. - สพม. - สช. - สกร. - สอศ. - อว. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษา พิเศษฯ - ศธจ.	- ศูนย์วงเดือนฯ - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	- ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา จ.อุทัยธานี โดยนำจำนวนนักเรียนหญิง ที่เข้าเรียนเทียบกับชาย เข้าใกล้ 1 มีความเท่าเทียม มากกว่า 1 หญิงมีอัตราสูง กว่าชาย - อ้างอิงตามแผนการศึกษา แห่งชาติ กำหนดอัตรา การเข้าเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามฐานะ ทางเศรษฐกิจ และพื้นที่ ปี 2560-79 = 1.0
(2) ระดับประถมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0				
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.0	1.0	1.0	1.0				
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.0	1.0	1.0	1.0				
(5) ระดับอุดมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0				

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (1) ระดับปฐมวัย	1.0	1.0	1.0	1.0	1. ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการติดตาม เด็กด้อยโอกาสที่ไม่ได้รับการศึกษา 2. ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำระบบข้อมูลเด็ก ทุกคน จำแนกตามฐานะหรือรายได้ของผู้ปกครอง 3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาทุนทุกระดับโดยเฉพาะ เด็กด้อยโอกาส/กลุ่มเปราะบาง	- สพป. - สพม. - สช. - สกร. - สอศ. - อว. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษา พิเศษฯ - ศธจ.	- ศูนย์วงเดือนฯ - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	- ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา จ.อุทัยธานี โดยนำจำนวนนักเรียน ที่มีฐานะยากจนเทียบกับ ฐานะปานกลางขึ้นไป เข้าใกล้ 1 มีความเท่าเทียม มากกว่า 1 เด็กที่ฐานะ ยากจนมีการเข้าเรียนสูงกว่า ฐานะปานกลางขึ้นไป - อ้างอิงตามแผนการศึกษา แห่งชาติกำหนดอัตรา การเข้าเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามฐานะ ทางเศรษฐกิจและพื้นที่ ปี 2560-79 = 1.0
(2) ระดับประถมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0				
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.0	1.0	1.0	1.0				
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.0	1.0	1.0	1.0				
(5) ระดับอุดมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0				

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (1) ระดับปฐมวัย	1.0	1.0	1.0	1.0	1. ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องติดตาม เด็กในทุกพื้นที่ที่ได้รับการศึกษา อย่างเท่าเทียมกัน 2. ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำ ระบบข้อมูลเด็กทุกคน จำแนกตามพื้นที่ 3. จัดการศึกษาทางไกลให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู	- สพป. - สพม. - สช. - สกร. - สอศ. - อว. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษา พิเศษฯ - ศธจ.	- ศูนย์วงเดือนา - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	- ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี โดยนำจำนวนนักเรียน ที่อยู่ในเขตเทศบาลเทียบกับ นอกเขตเทศบาล เข้าใกล้ 1 มีความเท่าเทียม มากกว่า 1 เด็กในเขตเทศบาลเข้าเรียนสูงกว่า นอกเขตเทศบาล - อ้างอิงตามแผนการศึกษา แห่งชาติกำหนดอัตราการเข้าเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามฐานะ ทางเศรษฐกิจและพื้นที่ ปี 2560-79 = 1.0
(2) ระดับประถมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0				
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.0	1.0	1.0	1.0				
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.0	1.0	1.0	1.0				
(5) ระดับอุดมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0				

เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน

ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	90	90	90	95	1. พัฒนาคู่มือที่มีศักยภาพการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และเน้นการเรียนการสอนที่เข้าใจง่าย 2. ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการคำนวณให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย 3. ส่งเสริมสนับสนุนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ให้มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ และการคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมาย 4. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ผ่านสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	- สพม. - สช. - สกร. - สอศ. - อว. - พศ. - อปท. - สพป. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - ศธจ.	- ศูนย์วงเดือนา - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	-ใช้ข้อมูล สสช.(โครงการสำรวจการอ่านของประชากร) -อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนด ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุ 6 ปีขึ้นไป) ดังนี้ ปี 2565-69 = 90 ปี 2570-74 = 95 ปี 2575-79 = 100
4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	N/A	N/A	N/A	N/A	1. พัฒนาคู่มือที่มีศักยภาพการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และเน้นการเรียนการสอนที่เข้าใจง่าย 2. ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการคำนวณให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย 3. ส่งเสริมสนับสนุนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ให้มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ และการคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมาย 4. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ผ่านสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	- สพม. - สช. - สกร. - สอศ. - อว. - พศ. - อปท. - สพป. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - ศธจ.	- ศูนย์วงเดือนา - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	-ใช้ข้อมูล สสช.(โครงการสำรวจการอ่านของประชากร)

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	N/A	N/A	N/A	N/A	1. พัฒนาครูให้มีศักยภาพการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และเน้นการเรียนการสอนที่เข้าใจง่าย 2. ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการคำนวณให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย 3. ส่งเสริมสนับสนุนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ให้มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ และการคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมาย 4. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ผ่านสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	- สพม. - สช. - สกร. - สอศ. - อว. - พศ. - อปท. - สพป. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - ศธจ.	- ศูนย์วงเดือนา - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	-ใช้ข้อมูล สสช. (โครงการสำรวจการอ่าน ของประชากร)

เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	คำเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.7.1 (1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	✓	✓	✓	✓	1. ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานกำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองโลก พลเมืองที่ดีของชาติ 2. สร้างความตระหนักหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เสริมหลักสูตร) 3. ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะและค่านิยมการดำรงชีวิต อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนาสื่อในเรื่องความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างให้ผู้เรียน มีความเป็นพลเมืองดี 6. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการวัด และประเมินผลนักเรียนให้กับครู 7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียน	- สพป. - สพม. - สช. - สกร. - สอศ. - อว. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ - ศธจ.	- ศูนย์วงเดือนฯ - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	-เป็นการวัดระดับความก้าวหน้าของการดำเนินงานจากระดับนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพที่ต้องมีทั้ง 4 หัวข้อ

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.7.1 (2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองหรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	60	60	60	100	1. ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานกำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองโลก พลเมืองที่ดีของชาติ 2. สร้างความตระหนักหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร) 3. ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะและค่านิยมการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนาสื่อในเรื่องความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืน 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี 6. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลนักเรียนให้กับครู 7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียน	- สพป. - สพม. - สช. - สกร. - สอศ. - อว. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - ศธจ.	- ศูนย์วงเดือนา - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	-ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี (ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร) -อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองเพิ่มขึ้น ดังนี้ -ปี 2565-2569 = 60 -ปี 2570-2579 = 100

เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (Global indicator) 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนการเข้าถึงได้แก่ (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากิน (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานเข้าถึงได้แก่					1. ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ 2. ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการติดตามตรวจสอบเพื่อให้ความช่วยเหลือโรงเรียนตามสภาพความเป็นจริง 4. ส่งเสริมให้มีการสร้างภาคีเครือข่ายในการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนตามสภาพความเป็นจริง	- สพป. - สพม. - สช. - สกร. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - ศธจ.	- สอศ. - อว. - ศูนย์วงเดือนา - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	- ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี (ร้อยละของสถานศึกษาที่มีบริการขั้นพื้นฐาน) - (a-c, e, f, g) กำหนดตามข้อมูล ปี 2563-2565 - (d) กำหนดตามมติคณะทำงานฯ
(a) ไฟฟ้า	100	100	100	100				
(b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน	100	100	100	100				
(c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	100	100	100	100				
(d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สุขลักษณะสำหรับทุกคน)	20	20	20	40				
(e) น้ำดื่มพื้นฐาน	100	100	100	100				
(f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ เช่น ห้องน้ำ	100	100	100	100				
(g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากิน	100	100	100	100				

เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global indicator) 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษาสำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	N/A	N/A	N/A	N/A	1. ส่งเสริมให้มีการรวบรวม และเผยแพร่ข้อมูลแหล่งทุนการศึกษา 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านทุนการศึกษาทุกระดับทุกคนทุกประเภท 3. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และต้นสังกัดขอทุนการศึกษาสำหรับเด็ก 4. ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือด้านแหล่งทุนการศึกษา 5. การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาให้กับสถานศึกษา ผ่านความร่วมมือต่าง ๆ 6. ประชาสัมพันธ์ทุนแลกเปลี่ยนกับต่างประเทศ	- อว. - กต. - ภาคเอกชน	- สพป. - สพม. - สช. - สกร. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ - ศธจ. - สอศ. - ศูนย์ฯ ใต้อาณัติ - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช.	-ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี และข้อมูลจาก อว./กต.

เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global indicator) 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ					1. ส่งเสริมให้มีการจัดทำฐานข้อมูลครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในทุกระดับ 2. ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมให้ครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในทุกระดับ 3. ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณภาพครูให้เหมาะสมในการจัดการศึกษาทุกระดับ 4. พัฒนาครู เพื่อรองรับการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสม	- สพป. - สพม. - สช. - สกร. - พศ. - อปท. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ - ศธจ. - ครูสภา - สอศ.	- อว. - ศูนย์วงเดือนฯ - อบจ. - สนจ.อน - พมจ. - รง - สธ. - สสช. - ภาคเอกชน	-ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จ.อุทัยธานี -ร้อยละครูที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หรือหลักฐานที่ครูสภาออกให้สำหรับปฏิบัติหน้าที่สอน
(1) ก่อนประถมศึกษา	N/A	N/A	N/A	N/A				
(2) ประถมศึกษา	N/A	N/A	N/A	N/A				
(3) มัธยมศึกษาตอนต้น	N/A	N/A	N/A	N/A				
(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	N/A	N/A	N/A	N/A				

2. การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานีสู่การปฏิบัติ

2.1 การสร้างความตระหนักรู้ โดยดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน โดยหน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องร่วมกันสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มเป้าหมาย และประเด็นที่ต้องให้กลุ่มเป้าหมายตระหนักรู้

2.2 การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ การดำเนินงานพัฒนาโดยเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน

2.3 กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ขับเคลื่อนโดยคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี

2.4 ภาศึการพัฒนา ขับเคลื่อนโดยได้รับความสนับสนุนจากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 24 หน่วยงาน

2.5 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยแบ่งเป็น

2.5.1 การบริหารจัดการข้อมูลเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี จัดเก็บข้อมูลตามแหล่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บข้อมูล แหล่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บปีเว้นปีหรือทุก 3 ปี และกรณีที่ไม่ม่แหล่งข้อมูลที่ชัดเจนหรือไม่ต่อเนื่อง ทำการจัดเก็บข้อมูลเพิ่มเติมรายหน่วยงานในปีถัดไป

2.5.2 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี รายปี และจัดทำรายงานผล เสนอ กศจ. อุทัยธานี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยนำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย

เป้าหมายย่อยที่ 4.1

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 ได้แก่ ตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ

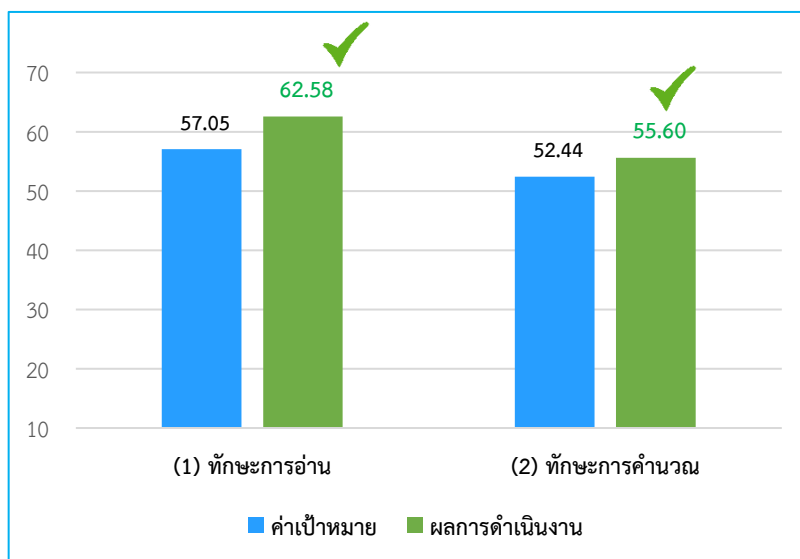
4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 1 ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
(1) ทักษะการอ่าน	57.05	62.58	+5.53	ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2566
(2) ทักษะการคำนวณ	52.44	55.60	+3.16	

จากตาราง พบว่า ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567 **บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด** ดังแผนภูมิที่ 1

แผนภูมิที่ 1 ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567



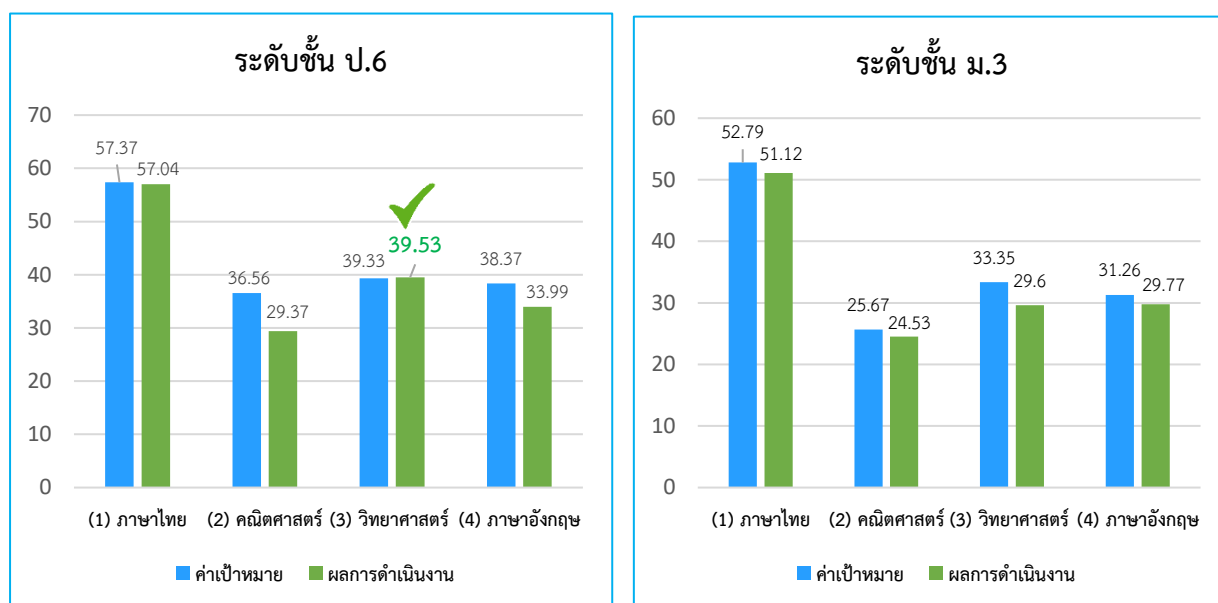
4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
ชั้น ป.6				ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2566
(1) ภาษาไทย	57.37	57.04	-0.33	
(2) คณิตศาสตร์	36.56	29.37	-7.19	
(3) วิทยาศาสตร์	39.33	39.53	0.20	
(4) ภาษาอังกฤษ	38.37	33.99	-4.38	
ชั้น ม.3				
(1) ภาษาไทย	52.79	51.12	-1.67	
(2) คณิตศาสตร์	25.67	24.53	-1.14	
(3) วิทยาศาสตร์	33.35	29.60	-3.75	
(4) ภาษาอังกฤษ	31.26	29.77	-1.49	

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
-ในระดับชั้น ป.6 บรรลุค่าเป้าหมายในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์
และภาษาอังกฤษ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ดังแผนภูมิที่ 2
-ในระดับชั้น ม.3 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ทั้ง 4 รายวิชา ดังแผนภูมิที่ 2

แผนภูมิที่ 2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567



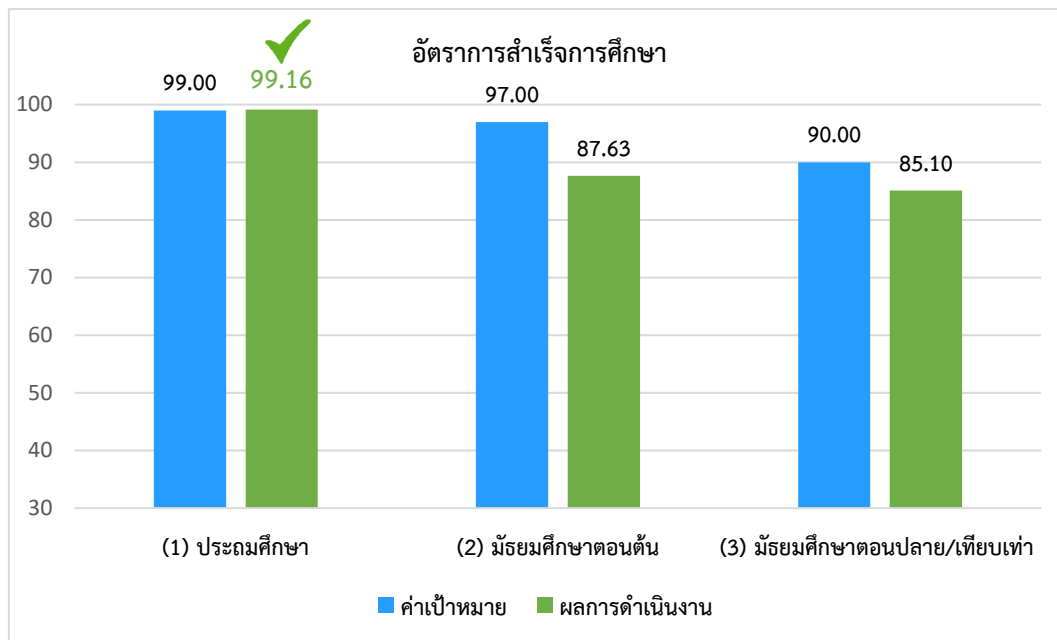
4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 อัตราการสำเร็จการศึกษาภาพรวมระดับจังหวัด เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
(1) ระดับประถมศึกษา	99.00	99.16	+0.16	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนนักเรียนชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2566
(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	97.00	87.63	-9.37	
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	90.00	85.10	-4.90	

จากตาราง พบว่า อัตราการสำเร็จการศึกษาภาพรวมระดับจังหวัด เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567 ในระดับประถมศึกษา บรรลุค่าเป้าหมาย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ดังแผนภูมิที่ 3

แผนภูมิที่ 3 อัตราการสำเร็จการศึกษาภาพรวมระดับจังหวัด เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567



เป้าหมายย่อยที่ 4.2

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573 ได้แก่ ตัวชี้วัดดังนี้

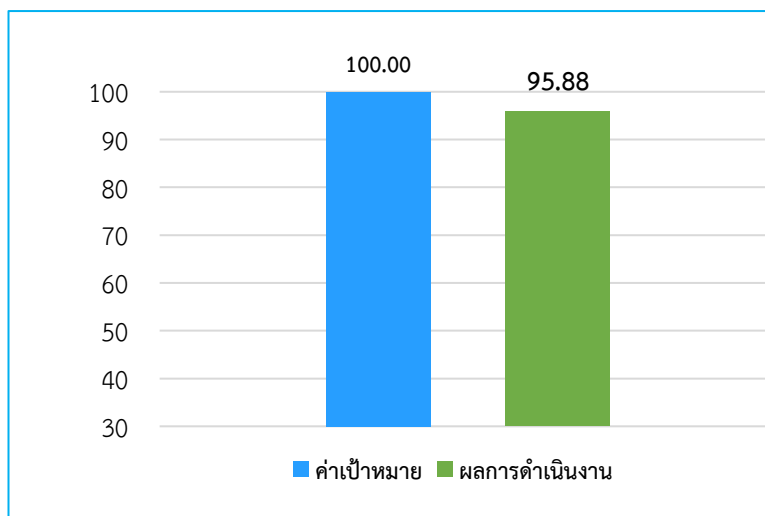
4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย

ตารางที่ 4 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย	100	95.88	-4.12	ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา 2566

จากตาราง พบว่า ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ดังแผนภูมิที่ 4

แผนภูมิที่ 4 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และการทางบุคลิกภาพตามวัย เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567



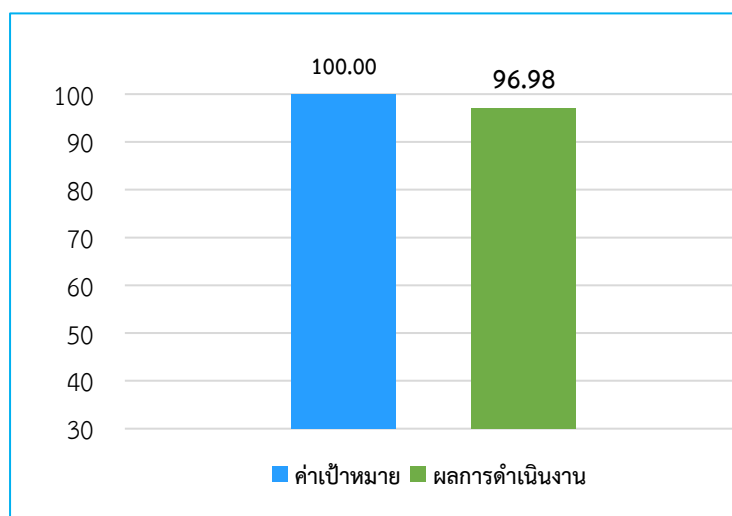
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย

ตารางที่ 5 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย	100	96.98	-3.02	เด็ก 3-5 ปีที่เข้าเรียน เปรียบเทียบข้อมูล ประชากร 3-5 ปี ปีการศึกษา 2566

จากตาราง พบว่า อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567 ไม่บรรลุ
ค่าเป้าหมาย ดังแผนภูมิที่ 5

แผนภูมิที่ 5 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567



เป้าหมายย่อยที่ 4.3

สร้างหลักประกันว่าชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573 ได้แก่ ตัวชี้วัดดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา

รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา

4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

และสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

ตารางที่ 6 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

และสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

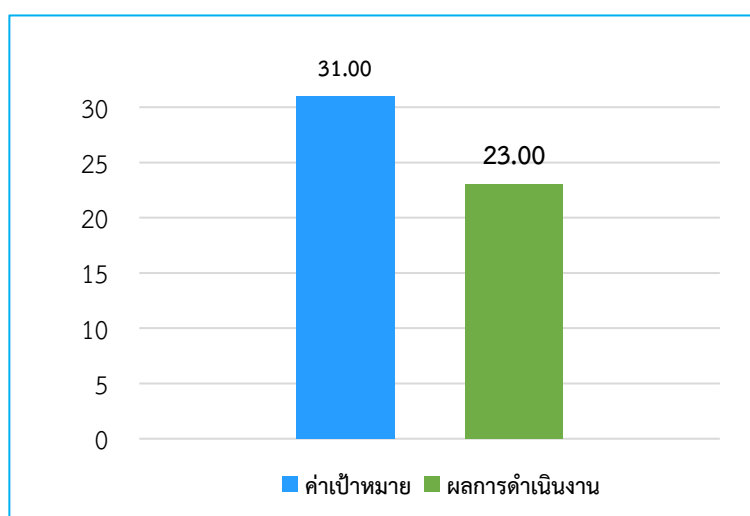
ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายและสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	31 (31:69)	23 (23:77)	-8	จำนวนนักเรียน อาชีวศึกษาเทียบกับ จำนวนนักเรียน ม.ปลาย (ปวช.1-3 : ม.4-6) โดยปรับฐาน ให้เป็น 100 ปีการศึกษา 2566

จากตาราง พบว่า อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567 ไม่บรรลุ

ค่าเป้าหมาย ดังแผนภูมิที่ 6

แผนภูมิที่ 6 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

และสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567



4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ 7 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	N/A	19.75	N/A	ข้อมูลร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ตัวชี้วัด 4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย จึงไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้ ทั้งนี้ในปี 2567 จังหวัดอุทัยธานี มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 19.75 (อ้างอิงข้อมูลร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)

เป้าหมายย่อยที่ 4.4

เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573 ได้แก่ ตัวชี้วัดดังนี้

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จำแนกตามประเภททักษะ

ตารางที่ 8 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

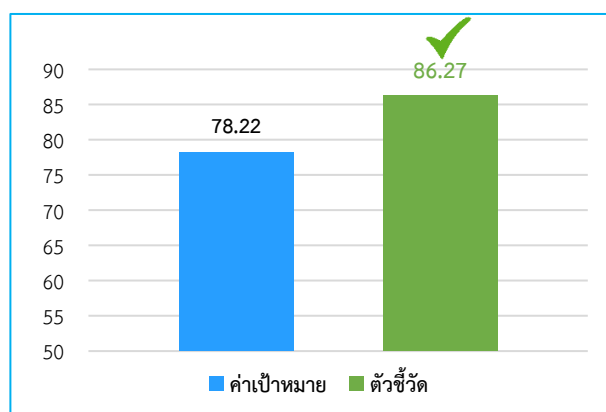
จำแนกตามประเภททักษะ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจำแนกตามประเภททักษะ	78.22	86.27	+8.05	ข้อมูลประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามการใช้อินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์มือถือ และการมีโทรศัพท์มือถือ) จาก สสช.

จากตาราง พบว่า สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567 บรรลุค่าเป้าหมาย ดังแผนภูมิที่ 7

แผนภูมิที่ 7 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จำแนกตามประเภททักษะ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567



เป้าหมายย่อยที่ 4.5

ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573 ได้แก่ ตัวชี้วัดดังนี้

4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่นๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมืองและคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่อยู่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

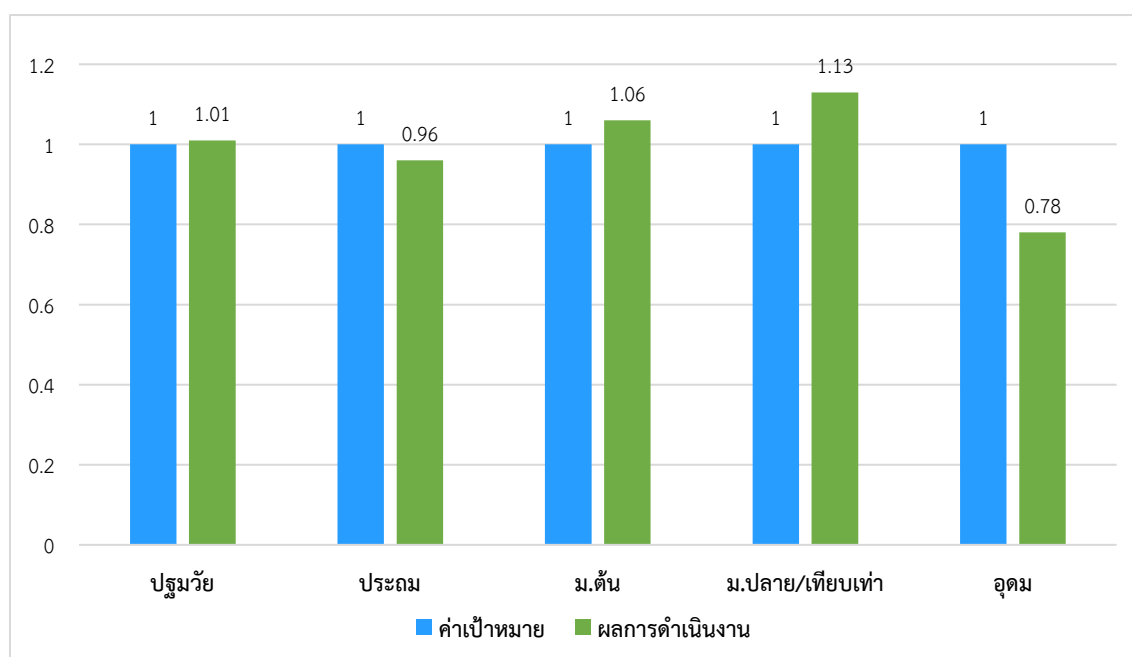
4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 9 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
(1) ระดับปฐมวัย	1.0	1.01	+0.01	อัตราการเข้าเรียน ของเพศหญิง เทียบกับเพศชาย ปีการศึกษา 2566
(2) ระดับประถมศึกษา	1.0	0.96	-0.04	
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.0	1.06	+0.06	
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ เทียบเท่า	1.0	1.13	+0.13	
(5) ระดับอุดมศึกษา	1.0	0.78	-0.22	

จากตาราง พบว่า ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ดังแผนภูมิที่ 8

แผนภูมิที่ 8 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567



หมายเหตุ การบรรลุเป้าหมายต้องเท่ากับ 1

4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 10 ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
(1) ระดับปฐมวัย	1.0	ข้อมูล ไม่ครบถ้วน	N/A	อัตราการเข้าเรียน ของเด็กที่ครอบครัวย มีฐานะยากจนเทียบ กับอัตราการ เข้าเรียนของเด็ก ที่ครอบครัวยมีฐานะ ปานกลาง ปีการศึกษา 2566
(2) ระดับประถมศึกษา	1.0		N/A	
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.0		N/A	
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ เทียบเท่า	1.0		N/A	
(5) ระดับอุดมศึกษา	1.0		N/A	

ตัวชี้วัด 4.5.1 (2) มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ แต่จัดเก็บข้อมูล
ผลการดำเนินงานไม่ครบทุกสังกัด จึงไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้

4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 11 ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
(1) ระดับปฐมวัย	1.0	ข้อมูล ไม่ครบถ้วน	N/A	อัตราการเข้าเรียน ของเด็กในเขต เทศบาลเทียบกับ อัตราการเข้าเรียน ของเด็กนอกเขต เทศบาล ปีการศึกษา 2566
(2) ระดับประถมศึกษา	1.0		N/A	
(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.0		N/A	
(4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ เทียบเท่า	1.0		N/A	
(5) ระดับอุดมศึกษา	1.0		N/A	

ตัวชี้วัด 4.5.1 (3) มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ แต่จัดเก็บข้อมูล
ผลการดำเนินงานไม่ครบทุกสังกัด จึงไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้

เป้าหมายย่อยที่ 4.6

สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573 ได้แก่ ตัวชี้วัดดังนี้

4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนด มีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน

ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ

4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 12 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	90	ไม่มีแหล่งข้อมูล	N/A	โครงการสำรวจการอ่านของประชากรของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บทุก 5 ปี

ตัวชี้วัด 4.6.1 (1) มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ แต่ข้อมูลผลการดำเนินงานที่อ้างอิงจากโครงการสำรวจการอ่านของประชากร ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บล่าสุดในปี 2561 จึงไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้

4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 13 อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	N/A	ไม่มีแหล่งข้อมูล	N/A	โครงการสำรวจการอ่านของประชากรของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บทุก 5 ปี

ตัวชี้วัด 4.6.1 (2) ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมายและไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลัง จึงไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้

4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป
 ตารางที่ 14 อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป
 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	N/A	ไม่มีแหล่งข้อมูล	N/A	โครงการสำรวจการอ่านของประชากร ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บทุก 5 ปี

ตัวชี้วัด 4.6.1 (3) ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลัง จึงไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้

เป้าหมายย่อยที่ 4.7

สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ได้แก่ ตัวชี้วัดดังนี้

4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) (ง) การประเมินผลนักเรียน

4.7.1 (1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลัก

ตารางที่ 15 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลัก เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล	
(ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ	✓	✓	✓	
(ข) หลักสูตร	✓	✓	✓	
(ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู)	✓	✓	✓	
(ง) การประเมินผลนักเรียน	✓	✓	✓	

จากตาราง พบว่า การดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2566-2579 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566-2570 แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน การพัฒนาครู หลักสูตรการสอน รวมถึงการประเมินผลผู้เรียน

4.7.1 (2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)

ตารางที่ 16 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
ร้อยละสถานศึกษาที่จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน	60	ไม่มีการจัดเก็บข้อมูล	N/A	

ตัวชี้วัด 4.7.1 (2) มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ แต่ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลในระดับจังหวัด จึงไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้



สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ได้แก่ ตัวชี้วัดดังนี้

4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน เข้าถึงได้แก่

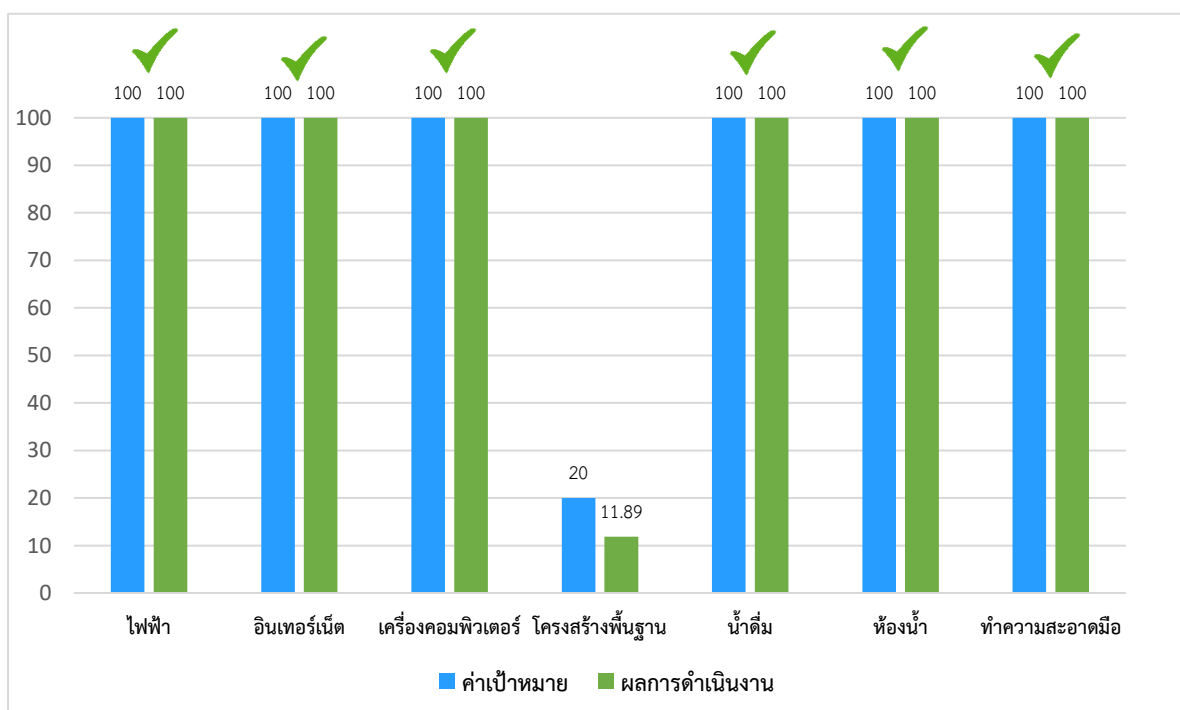
- (a) ไฟฟ้า
- (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน
- (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน
- (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
- (e) น้ำดื่มพื้นฐาน
- (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ
- (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะดวกสบาย

ตารางที่ 17 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล	
(a) ไฟฟ้า	100	100	✓	
(b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน	100	100	✓	
(c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	100	100	✓	
(d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับ ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	20	11.89	-8.11	
(e) น้ำดื่มพื้นฐาน	100	100	✓	
(f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ	100	100	✓	
(g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ในการทำความสะอาดมือ	100	100	✓	

จากตาราง พบว่า สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567 ในเรื่องไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ น้ำดื่มพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ **บรรลุค่าเป้าหมาย** ส่วนโครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย **ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย** ดังแผนภูมิที่ 9

แผนภูมิที่ 9 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567



เป้าหมายย่อยที่ 4.b

เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา

จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

ตารางที่ 18 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา

จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
จำนวนทุนการศึกษาต่างประเทศ	N/A	ไม่มีแหล่งข้อมูล	N/A	

ตัวชี้วัด 4.b.1 ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมายและไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลัง จึงไม่สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้

เป้าหมายย่อยที่ 4.c

เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา

สัดส่วนของครูในระดับ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 19 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี 2567

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ปี 2567			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผล + / -	
(1) ก่อนประถมศึกษา	N/A	ไม่มีการจัดเก็บข้อมูล	N/A	
(2) ประถมศึกษา	N/A		N/A	
(3) มัธยมศึกษาตอนต้น	N/A		N/A	
(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	N/A		N/A	

ตัวชี้วัด 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ยังไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมายและไม่มีการจัดเก็บข้อมูล จึงไม่สามารถประเมินผลการทำงานได้

2. ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ รายเป้าหมายย่อย

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573				
ตัวชี้วัด 4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ				
ตัวชี้วัด 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการสอนอ่านระดับชั้น ป.1	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ชั้น ป.1 จังหวัดอุทัยธานี ตามแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้น ป.1 (Reading Test : RT) 2. เพื่อเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ป.1 ที่ดีเป็นแบบอย่างได้ให้ครูภาษาไทยในจังหวัดอุทัยธานี ได้นำไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้น ป.1	เชิงปริมาณ : 1. ครูภาษาไทย ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ชั้น ป.1 และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้านการสอนอ่าน สามารถสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการสอนอ่าน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครูผู้สอนดีเด่นด้านการสอนอ่าน ชั้น ป.1 ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 51 แผน คิดเป็นร้อยละ 100 3. โรงเรียนที่เข้ารับการอบรม ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านการสอนอ่าน จำนวน 25 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50 เชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ป.1 ที่ดีเป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้เข้ารับการอบรม จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้น ป.1 คิดเป็นร้อยละ 100	ศรจ.อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
2. คัดกรองการอ่านของ นักเรียนชั้น ป.3 ในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในโครงการ กองทุนการศึกษา จังหวัดอุทัยธานี (ระยะที่ 1)	1. ศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.3 ในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในโครงการกองทุน การศึกษาจังหวัดอุทัยธานี 2. เพื่อสร้างแบบคัดกรองการอ่าน นักเรียนชั้น ป.3 3. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนารูปแบบกิจกรรมและ แนวทางในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมในด้านการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.3 จังหวัดอุทัยธานี	ครูผู้สอนภาษาไทยและ บุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 30 คน	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาในเทศก์ สังกัด สพ. และ สข. จำนวน 30 คน เข้าร่วม การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการสร้างแบบคัดกรองการอ่านของนักเรียนชั้น ป.3 ในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี 2. จังหวัดอุทัยธานี มีแบบคัดกรองเพื่อประเมินทักษะการอ่านนักเรียนชั้น ป.3 จำนวน 1 ฉบับ เชิงคุณภาพ : จังหวัดอุทัยธานี มีแบบคัดกรองเพื่อประเมินทักษะการอ่านนักเรียนชั้น ป.3 ที่มี ประสิทธิภาพ เพื่อคัดกรองการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการกองทุน การศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ซึ่งจะนำไปสู่การวางแผนและพัฒนาการศึกษาต่อไป	ศรจ.อุทัยธานี
3. ประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียน (การทดสอบ RT/NT)	เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	นักเรียนชั้น ป.1 และชั้น ป.3	เชิงปริมาณ : 1. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 จำนวน 868 คน 2. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3 จำนวน 911 คน เชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอน /โรงเรียนมีผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา 2. สพป.อุทัยธานี เขต 1 มีข้อมูลผลการประเมินนักเรียนของทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้การช่วยเหลือ และสนับสนุนการจัดการศึกษา 3. สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	สพป.อุทัยธานี เขต 1
4. พัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านและการเขียน ภาษาไทย ตามนโยบาย “ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหา ความรู้และต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น”	1. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีการพัฒนา/ แก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาไทย จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา/ แก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะการอ่านและการเขียน	1. นักเรียนชั้น ป.2 ปีการศึกษา 2566 2. ครูผู้สอนภาษาไทย ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 123 แห่ง	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนชั้น ป.2 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 123 แห่ง ได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2. การประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้น ป.2 ในระบบ e-MES ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 - ด้านการอ่าน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 92.18 - ด้านการเขียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 74.89	สพป.อุทัยธานี เขต 2

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	ภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด		3. ครูผู้สอนภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 123 แห่ง นำผลการประเมินการอ่าน การเขียน ของนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียนทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยนำผลการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัด การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	
5. ส่งเสริมนิสัย รักการเรียน	1. เพื่อส่งเสริม และปลูกฝังให้ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน 2. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญ และความจำเป็น ของการอ่าน 3. เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมให้ นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก ในทางที่สร้างสรรค์	นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 - ป.6	เชิงปริมาณ : ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาด้านความคิดกล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์	โรงเรียน อนุศิษย์วิทยา 3
ตัวชี้วัด 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)				
วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน เดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ได้ 2. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์พัฒนาการ	นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 - ป.6	ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	โรงเรียน อนุศิษย์วิทยา 4

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
ตัวชี้วัด 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา				
1. ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา	1. เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 2. เพื่อจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ปีการศึกษา 2567 ในเขตพื้นที่บริการของ สพป.อุทัยธานี เขต 1 3. เพื่อเกณฑ์เด็กที่มีอายุเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของ สพป.อุทัยธานี เขต 1 เข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 4. เพื่อกำกับและติดตามนักเรียนทุกคนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของ สพป.อุทัยธานี เขต 1 ให้เข้าเรียนและคงอยู่ในระบบการศึกษจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ 5. สร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ	ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	เชิงปริมาณ 1. ข้อมูลประชากรวัยเรียนของเด็กที่เกิดในปี พ.ศ. 2564 - 2566 ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด ทั้ง 4 อำเภอ จำนวน 1,902 คน 2. ข้อมูลผลสำรวจเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการฯ ที่เข้าเรียนแล้วแต่ออกกลางคัน หรือมีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 13 ราย 7 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการของ สพป.อุทัยธานี เขต 1 ได้รับการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพครบทุกคน หรือได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสม 2. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	สพป.อุทัยธานี เขต 1

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
2. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 ในสังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ 100 ในโรงเรียน สังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท ได้รับโอกาสในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เชิงคุณภาพ 1. สพม.อุทัยธานี ชัยนาท ได้ติดตามผลการเบิกจ่ายในการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด โดยการกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำขั้นตอนการดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ และเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างสูงสุดและทั่วถึง 2. โรงเรียนในสังกัดได้มีการดำเนินการอย่างถูกต้อง ซึ่งผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคม เพิ่มขึ้น	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน 2. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก มีการทำงานร่วมกันโดยผ่าน กระบวนการทำงานที่มีระบบ สอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรม ป้องกัน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียน ตามความเหมาะสม	นักเรียน จำนวน 394 คน	เชิงปริมาณ 1. ครู ผู้ปกครองทุกคน ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ได้เข้าร่วมกิจกรรมในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้วยกิจกรรมป้องกัน แก้ไขและพัฒนาตามสภาพอย่างเหมาะสม 3. นักเรียนร้อยละ 100 พึงพอใจกับเข้าร่วมในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิงคุณภาพ 1. ครู ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. นักเรียนมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ มากขึ้นและได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหาและความต้องการ 3. ครูน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	โรงเรียนพระสุธรรม ยานเถระวิทยา

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573				
ตัวชี้วัด 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ				
ตัวชี้วัด 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี	ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็กปฐมวัยจังหวัดอุทัยธานี	เชิงปริมาณ : 1. ผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 80 คน ได้รับการพัฒนาในหัวข้อ “สมรรถนะครูปฐมวัยหัวใจใหม่ (Holistic Teacher) ด้วยการสร้างระบบนิเวศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยเรียนรู้ตลอดชีวิต” 2. นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผู้บริหารและครูผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด ผ่านการคัดเลือกจำนวน 18 ผลงาน 3. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 99.13 เชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 94.22 2. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	ศธจ.อุทัยธานี
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สพป.อุทัยธานี เขต 1	1. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของโรงเรียนในสังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 1	1. โรงเรียนในสังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 1 2. นักเรียนปฐมวัยในสังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 1	เชิงปริมาณ : โรงเรียน 71 แห่ง ในปีการศึกษา 2566 (เฉพาะที่ทำการเปิดสอนระดับปฐมวัย) มีจำนวนนักเรียน 835 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 803 คน คิดเป็นร้อยละ 96.17 จากผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 (ดี) จำแนกรายด้านดังนี้ 1) ด้านร่างกาย จำนวน 819 คน ร้อยละ 98.08 2) ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน 833 คน ร้อยละ 99.76 3) ด้านสังคม จำนวน 812 คน ร้อยละ 97.25	สพป.อุทัยธานี เขต 1

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	2. เพื่อรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สพป.อุทัยธานี เขต 1		4) ด้านสติปัญญา จำนวน 808 คน ร้อยละ 96.77 เชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยทุกคนในสังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 1 จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	
3. ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านปฐมวัย	1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ 2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3	ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีมาก	โรงเรียน อนุศิษย์วิทยา 4
4. ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนเทศบาล บ้านปากกะบาด	เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนเทศบาลบ้านปากกะบาด มีพัฒนาการ -ด้านร่างกาย ในระดับดี (3) ร้อยละ 94.64 -ด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี (3) ร้อยละ 100 -ด้านสังคม ในระดับดี (3) ร้อยละ 96.43 -ด้านสติปัญญา ในระดับดี (3) ร้อยละ 89.29 เชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนเทศบาลบ้านปากกะบาด มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สมวัย สามารถเรียนรู้และปรับตัวอยู่ในครอบครัว โรงเรียน และสังคมแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	โรงเรียนเทศบาล บ้านปากกะบาด

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันว่าชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573				
ตัวชี้วัด 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ				
ตัวชี้วัด 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและ สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ 2. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ 3. เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี	เชิงปริมาณ : จังหวัดอุทัยธานี มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สามารถสะสมหน่วยกิตได้ จำนวน 3 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่	ศธจ.อุทัยธานี
2. แฉะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ	เพื่อให้ข้อมูลการศึกษาวិชาชีพที่ถูกต้องแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป และเป็นการเพิ่มจำนวนนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัย	นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัด สพป. , สพม. และพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง	เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 8 แห่ง เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการแนะแนวและได้รับข้อมูลและแนวทางในการศึกษาต่อด้านวิชาชีพ ที่ถูกต้อง	วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
3. ผลิตนักศึกษา ปริญญาตรีสาย เทคโนโลยีหรือสาย ปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา 2567	1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความชำนาญด้านการผลิตพืชในระดับนักเทคโนโลยี 2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพด้านการผลิตพืช ตระหนักถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต 3. เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านการผลิตพืช และการผลิตสัตว์ ระหว่างองค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ 4. เพื่อสร้างความพร้อมให้กับบัณฑิตในการแสวงหาความรู้ การศึกษาค้นคว้าวิจัย การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่องานอาชีพด้านการผลิตพืช และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคม เศรษฐกิจ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	นักศึกษาเข้าเรียนปีการศึกษา 2567 หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยี ปฏิบัติการ จำนวน 20 คน	เชิงปริมาณ : นักศึกษาเข้าเรียนปีการศึกษา 2567 ชั้นปีที่ 1 จำนวน 18 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 19 คน รวมทั้งสิ้น 37 คน เชิงคุณภาพ : นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญด้านการผลิตพืช และการผลิตสัตว์ ในระดับนักเทคโนโลยี เป็นอย่างดี สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
4. ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับสถานประกอบการ	1. เพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ 2. เพื่อคัดเลือกสถานประกอบการให้ตรงกับสาขาวิชา 3. เพื่อเชิญสถานประกอบการร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา 4. เพื่อเพิ่มโอกาสทำงานในสถานประกอบการที่มีคุณภาพ	สถานประกอบการทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัดร่วมลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ ทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี	เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี มีสถานประกอบการสำหรับฝึกประสบการณ์ตรงกับสาขาวิชาทุกสาขาวิชาที่เปิดการเรียนระบบทวิภาคีดำเนินการฝึกประสบการณ์อย่างมีมาตรฐาน เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี มีสถานประกอบการสำหรับฝึกประสบการณ์ตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียน เพื่อปฏิบัติงานจริง และสามารถทำงานได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
5. ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ 2. เพื่อพัฒนาบุคลากรในการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในแต่ละสาขาวิชา 3. เพื่อพัฒนาแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	1. สถานศึกษาอาชีวศึกษาอุทัยธานี จำนวน 3 แห่ง 2. ผู้เข้าร่วมจำนวน 50 คน	เชิงปริมาณ : ครูในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 50 คน เชิงคุณภาพ : ครูในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสามารถจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในแต่ละสาขาวิชา และนำแผนการฝึกประสบการณ์ และฝึกอาชีพไปใช้กับนักเรียน นักศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
6. พัฒนาห้องเรียน อาชีพ	1. เพื่อให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี มีห้องเรียนอาชีพที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน และตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งประชาสัมพันธ์และขยายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนที่สนใจ ได้รับความรู้และประชาสัมพันธ์วิทยาลัย 2. เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังให้นักเรียนมีความรัก เข้าใจในอาชีพด้านเกษตรกรรม	โรงเรียนมัธยมหรือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาร่วมจัดทำความร่วมมือกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี	เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี มีการจัดทำความร่วมมือกับโรงเรียนศรีสมสรวิทยา อ.หนองมะโมง จ.ชัยนาท เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี มีห้องเรียนอาชีพที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพ และเกิดรายได้	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี
7. ส่งเสริมการจัด การเรียนการสอน แบบห้องเรียนอาชีพกับ โรงเรียนมัธยม	1. เพื่อให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี มีการจัดทำความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดทำห้องเรียนอาชีพ 2. เพื่อให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี มีห้องเรียนอาชีพ ที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน และตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งประชาสัมพันธ์และขยายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนที่สนใจ ได้รับความรู้และประชาสัมพันธ์วิทยาลัย 3. เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังให้นักเรียนมีความรัก เข้าใจในอาชีพด้านเกษตรกรรม	นักเรียนของโรงเรียนศรีสมสรวิทยา อ.หนองมะโมง จ.ชัยนาท ที่สนใจเข้าเรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	เชิงปริมาณ : 1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี มีการจัดทำความร่วมมือกับโรงเรียนศรีสมสรวิทยา อ.หนองมะโมง จ.ชัยนาท 2. นักเรียนที่สนใจเข้าเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 88 คน เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี มีห้องเรียนอาชีพที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพ และเกิดรายได้	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573				
ตัวชี้วัด 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี ด้านการผลิตสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI (Artificial Intelligence)	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI เบื้องต้น 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนสามารถสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI ได้ 3. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนด้านดิจิทัล (Digital Skills)	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 30 คน	เชิงปริมาณ : 1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี ร้อยละ 100 ได้รับความรู้ และสามารถมาประยุกต์กับการสอนเพื่อพัฒนาโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวัง 2. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี ร้อยละ 94.85 มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี AI ได้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี สามารถออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ศจ.อุทัยธานี
2. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	1. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านดิจิทัล 2. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะด้านดิจิทัลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	เชิงปริมาณ : 1. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 29 คน ได้รับการพัฒนาหลักสูตรการทำงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 100 2. บุคลากร มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 87.59 เชิงคุณภาพ : บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ที่เข้ารับการพัฒนามีทักษะ ความรู้ด้านดิจิทัล สามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
3. พัฒนาบุคลากร การนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. เพื่อให้การบริหารจัดการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1 สนับสนุน งานด้านการบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความปลอดภัยและเชื่อถือได้ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหาร 3. เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร แก่บุคลากรทาง การศึกษาของ สพป.อุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษา 4. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำ ความรู้และทักษะที่ได้รับจาก การพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. บุคลากรของสพป. อุทัยธานี เขต 1 2. บุคลากรของ สถานศึกษาในสังกัด (ยกเว้นโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล)	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของบุคลากร สพป.อุทัยธานี เขต 1 มีความรู้ความสามารถและสามารถปฏิบัติการเข้า ระบบประชุม Conference และการสร้างแบบสำรวจและแบบสอบถามออนไลน์ (Google form) และจัดทำโปรแกรม canva ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรของสถานศึกษา มีเว็บไซต์ของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน จำนวน 32 โรงเรียน ร้อยละ 45.71 เชิงคุณภาพ : บุคลากรในสังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 1 และบุคลากรสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะดิจิทัล มีความสามารถในการบริหารจัดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	สพป.อุทัยธานี เขต 1
4. ยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นตามแนวทาง การจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาทักษะ การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็น	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 495 คน	เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้เข้าร่วมอบรม (onsite) จำนวน 140 คน มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและสามารถ สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครูและผู้บริหารที่เข้ารับการอบรมยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (ผ่านระบบ”online ด้วยโปรแกรม Webex) จำนวน 495 คน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100	สพป.อุทัยธานี เขต 2

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	บุคคลแห่งการเรียนรู้ หนุนต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		3. สฟป.อุทัยธานี เขต 2 มีผลงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศ จำนวน 78 ผลงาน จำแนกเป็น 3.1 ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 21 ผลงาน 3.2 ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 52 ผลงาน 3.3 ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 5 ผลงาน เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนในสังกัด ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคเท่าเทียมทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. สฟป.อุทัยธานี เขต 2 มีผลงานเป็นแบบอย่าง ซึ่งได้รับรางวัลจากการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ สฟฐ. จำนวน 4 นวัตกรรม	
5. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	1. เพื่อให้ประชาชนที่เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ มีทักษะอาชีพ สามารถนำไปเพิ่มรายได้ให้กับตนเอง และครอบครัวได้ 2. เพื่อให้ประชาชนสามารถ นำความรู้ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ประชาชนทั่วไป เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ จาก สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 9 แห่ง คือ ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ระดับอำเภอ 8 อำเภอ และศูนย์ วงศ์เดือนอคมสุรพันธ์	เชิงปริมาณ : ประชาชนทั่วไปในจังหวัดอุทัยธานี ได้เข้ารับการฝึกอบรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 4,402 คน เชิงคุณภาพ : ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้รับการพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจด้านอาชีพ มีทักษะ อาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำ จังหวัดอุทัยธานี
6. ฝึกอบรมอาชีพของ ศูนย์วังเดือน อาคม สุรพันธ์ ศูนย์ฝึกอาชีพ ราษฎรตาม พระราชดำริ จังหวัดอุทัยธานี	1. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจด้านอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการ 2. เพื่อให้ประชาชนมีทักษะ ด้านอาชีพที่เข้ารับการฝึกอบรม 3. เพื่อให้ประชาชนสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในการดำรงชีวิต	ประชาชนทั่วไป เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ และคนพิการ จำนวน 472 คน	ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้รับการพัฒนา ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านอาชีพ มีทักษะด้านอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 1,034 คน ดังนี้ - ได้รับความรู้ไปสร้างอาชีพ จำนวน 185 คน - เพิ่มรายได้ จำนวน 287 คน - มีคุณภาพชีวิตที่ดี จำนวน 46 คน - ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 414 คน - สร้างมูลค่าเพิ่ม จำนวน 47 คน - พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน จำนวน 55 คน	ศูนย์วังเดือน อาคมสุรพันธ์

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
7. หลักสูตรฝึก อบรมวิชาชีพระยะสั้น (Short Course Training Profession)	1. เพื่อฝึกอบรมทักษะอาชีพให้กับ ผู้เข้าร่วมโครงการ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้เข้าร่วมบริการชุมชน เพื่อสร้าง งานสร้างรายได้ 3. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถเดิม ที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้นไป 4. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำ ประสบการณ์ที่ได้ไปประกอบเป็น อาชีพหลัก หรืออาชีพเสริมได้	ผู้สนใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 คน	เชิงปริมาณ : ผู้สนใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 คน เชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปประกอบเป็นอาชีพหลัก หรืออาชีพ เสริมได้	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
8. อบรมหลักสูตร ระยะสั้น	เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่ม ประชาชนทั่วไป สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปต่อยอดอาชีพ หรือ ประกอบอาชีพได้	ประชาชนทั่วไป และผู้สนใจ	เชิงปริมาณ : กลุ่มประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ : กลุ่มประชาชนได้รับความรู้ สามารถต่อยอดหรือประกอบอาชีพได้	วิทยาลัยสารพัดช่าง อุทัยธานี
9. อบรมพัฒนาคุณภาพ ชีวิตนักเรียนนักศึกษา เกษตร ด้วยกิจกรรม ส่งเสริมประสบการณ์ วิชาการ (สปว.) และประสบการณ์ชีวิต (สปช.)	เพื่อให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี อุทัยธานี มีการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน และตอบสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งประชาสัมพันธ์ และขยายโอกาสทางการศึกษาให้ นักเรียนนักศึกษา และประชาชน ที่สนใจ ได้รับความรู้ทักษะและ ประสบการณ์ในการเรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	นักเรียนนักศึกษา และประชาชนที่สนใจ เข้าเรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น จำนวน 400 คน	เชิงปริมาณ : นักเรียนนักศึกษา และประชาชนที่สนใจเข้าเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 280 คน เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สร้างรายได้ ให้แก่ตนเองและครอบครัว มีทักษะในการดำรงชีวิต	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีอุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
10. ส่งเสริมการสร้างอาชีพแห่งอนาคตทักษะงานแห่งนวัตกรรมนำซอฟต์แวร์สู่วัฒนธรรมยั่งยืนของสถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการดำรงตนและเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยรูปแบบ (Active Learning) สู่ Career skill 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้เป็นสื่อในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาชีพ 3. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 4. เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาและชุมชนได้พัฒนาทักษะและความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	1. คณาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 12 รูป/คน 2. ครู จำนวน 31 คน 3. นักเรียน จำนวน 310 คน	นักเรียน 1. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะอาชีพ ได้ฝึกฝนทักษะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่สนใจ 2. ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน รู้จักคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติ มีทักษะที่จำเป็นในการทำงานทุกประเภท และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เชิงรุก 3. เพิ่มรายได้ระหว่างเรียน และแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัวและมีเงินเก็บไว้ใช้ในอนาคต 4. เสริมสร้างและปลูกฝังความรักชาติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี ผ่านค่ายคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 และช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะชีวิต ครู 1) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการในการดำเนินโครงการร่วมกัน 2) มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ SWOT รูปแบบ (Active Learning) สู่ Career skill เพื่อจัดทำแผนยกระดับการส่งเสริมการสร้างอาชีพแห่งอนาคตทักษะงานแห่งนวัตกรรมนำซอฟต์แวร์สู่วัฒนธรรมยั่งยืนของสถานศึกษา 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่สนใจรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน 4) ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้เป็นสื่อในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาชีพ 5) จัดระบบในการจัดการเรียนรู้เริ่มจากการวางแผนการจัดการเรียนรู้อัตนกิจกรรมและการประเมินผล 7) ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การทำงานเป็นทีม และการยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี
11. ความร่วมมือการพัฒนาทักษะสร้างความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาอาชีพสู่สังคมดิจิทัลสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคม	พัฒนาทักษะและสร้างความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาอาชีพสู่สังคมดิจิทัล สำหรับผู้ด้อยโอกาส	ประชาชนทั่วไป	อบรมหลักสูตร การสร้างโอกาสและสร้างรายได้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาอาชีพสู่สังคมดิจิทัล จำนวน 2 รุ่น ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านหนองแวน จำนวน 20 คน 2) โรงเรียนบ้านสมอทอง จำนวน 20 คน	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานอุทัยธานี

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573				
ตัวชี้วัด 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ ชนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้				
ตัวชี้วัด 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา				
ตัวชี้วัด 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา				
ตัวชี้วัด 4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมการจัด การศึกษาเรียนรู้รวม	1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานเรียนรู้ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการพัฒนา สมรรถภาพเด็กแต่ละประเภท ความพิการได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับ สิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมในการได้รับ การพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบ ที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึง การศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะ การดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพ เพื่อพึ่งตนเองได้ 3. เพื่อประกวดนวัตกรรม Best Practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผลให้กับ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม	1. สถานศึกษาในสังกัด ที่จัดเรียนการสอน แบบเรียนรวม จำนวน 31 แห่ง 2. ครูผู้สอนนักเรียน พิการเรียนรวมของ โรงเรียนที่จัดการศึกษา เรียนรวม จำนวน 31 แห่ง ๆ ละ 1 คน 3. เด็กพิการเรียนรวมใน สังกัด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 696 คน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการนิเทศติดตามการสร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และทำวิจัยในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและผู้เรียน 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม สร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และทำวิจัยในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม มีแนวทาง หรือวิธีปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์ และเป็น แบบอย่างได้ในการสร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และทำวิจัยใน ชั้นเรียน 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามสมรรถนะ เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตามการสร้างนวัตกรรมการออกแบบ กิจกรรม การเรียนรู้ (Active Learning) และทำวิจัยในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน 2. ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม สามารถสร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และทำวิจัยในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม มีแนวทาง หรือวิธีปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้ ในการสร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และทำวิจัยในชั้นเรียน 4. นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามสมรรถนะที่จำเป็น และตามความถนัด ของผู้เรียน	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
2. อาชีวศึกษา เพื่อคนพิการ	เพื่อให้คนพิการได้มีโอกาสเข้าถึง การพัฒนาอาชีพตามความถนัด สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับไป ต่อยอดอาชีพ หรือประกอบอาชีพได้	ผู้เรียนพิการ และประชาชนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	เชิงปริมาณ : ผู้เรียนพิการ และประชาชน เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนพิการ และประชาชน นำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปต่อยอดอาชีพ หรือประกอบ อาชีพได้	วิทยาลัยสารพัดช่าง อุทัยธานี
3. อบรมเชิงปฏิบัติการ การแก้ไขการพูดสำหรับเด็กพิการและเด็กที่มี ปัญหาทางการพูด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อให้ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล และ ผู้ปกครอง มีความรู้เรื่องการฝึกพูด/ การแก้ไขการพูดสำหรับเด็กพิการ และเด็กที่มีปัญหาทางการพูด 2. เพื่อให้ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล และ ผู้ปกครอง สามารถปฏิบัติการฝึกพูด/ แก้ไขการพูดให้กับเด็กพิการและเด็ก ที่มีปัญหาทางการพูดได้ 3. เพื่อให้เด็กพิการและเด็กที่มีปัญหา ทางการพูด สามารถเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และมีพัฒนาการ ทางการพูดที่ดีขึ้น	ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ครูโรงเรียน เรียนรวม จำนวน 60 คน	เชิงปริมาณ : มีครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล และผู้ปกครอง ผ่านการอบรม จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ : 1. ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูโรงเรียนเรียนรวมในระดับชั้นอนุบาล และผู้ปกครอง ได้รับความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อการฝึกพูดสำหรับการฝึกพูดแก้ไขการพูดให้กับ เด็กพิการและเด็กที่มีปัญหาทางการพูดได้ 2. ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูโรงเรียนเรียนรวมในระดับชั้นอนุบาล และผู้ปกครอง ได้รับการฝึกปฏิบัติการฝึกพูดสำหรับการฝึกพูดแก้ไขการพูดให้กับเด็กพิการและเด็กที่มี ปัญหาทางการพูดได้ 3. เด็กพิการและเด็กที่มีปัญหาทางการพูด สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา และมีพัฒนาการ ทางการพูดและการสื่อสารที่ดีขึ้น	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุทัยธานี
4. งานให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อม (early intervention)	เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษได้รับการบริการทางการศึกษา ตามกระบวนการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มและเตรียมความพร้อม (early intervention) อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ	นักเรียนศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด อุทัยธานี จำนวน 173 คน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 160 คน ที่รับบริการที่ศูนย์ฯ และหน่วยบริการประจำอำเภอ 6 แห่ง ได้รับบริการทางการศึกษาพิเศษและการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพ ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล 2. จัดเก็บข้อมูลและปึกหมุดบ้านนักเรียนในระบบสารสนเทศ CAPER 3. จัดให้มีครูผู้สอนประจำชั้นเรียนทุกห้องเรียนและหน่วยบริการประจำอำเภอ 6 แห่ง	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ส่งผลให้มีพัฒนาการแต่ละด้านเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	
5. หน่วยบริการของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำสาขาอำเภอ 1 อำเภอ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ	เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน นักพัฒนาชุมชน และอาสาสมัคร สาธารณสุขหมู่บ้านมีส่วนร่วม ในการดูแลผู้พิการในชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจในประเมินการดูแล ช่วยเหลือเด็กพิการและการปรับ สภาพแวดล้อมให้เหมาะกับเด็กพิการ	1. ผู้ปกครองนักเรียน 2. อาสาสมัครสาธารณสุข 3. นักพัฒนาชุมชน 4. ผู้ใหญ่บ้าน 5. ครู หรือบุคลากรทางการศึกษา รวม 100 คน	เชิงปริมาณ : ผู้ปกครองนักเรียน อาสาสมัครสาธารณสุข นักพัฒนาชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน และครูหรือ บุคลากรทางการศึกษา 100 คน ได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. เด็กพิการจากครอบครัวนำร่องได้รับการดูแลช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละ บุคคล 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน นักพัฒนาชุมชน และอาสาสมัครสาธารณสุขหมู่บ้าน มีความรู้และทักษะในการช่วยเหลือ เด็กพิการ ด้านเทคนิคการเรียนการสอนทางการศึกษาพิเศษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุทัยธานี
6. หนูน้อยไม่เขี้ยว ยิ้มสวย ห่างไกลฟันผุ	1. เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแลสุขภาพช่องปาก ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อให้ให้นักเรียน ได้รับการตรวจ สุขภาพช่องปากและทาฟลูออไรด์ วาnishเพื่อป้องกันฟันผุ 3. เพื่อการได้รับคำแนะนำและได้รับการรักษาที่ถูกต้อง	นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน	เชิงปริมาณ : นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแลสุขภาพช่องปากของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ : ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแล รักษาช่องปากของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและทาฟลูออไรด์วาnish เพื่อป้องกันฟันผุ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพช่องปากและฟันที่ดี	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุทัยธานี
7. ปรับบ้านเป็น โรงเรียน เปลี่ยนผู้ดูแล เป็นครู	1. เพื่ออบรมให้ความรู้ผู้ดูแล คนพิการในการฟื้นฟูสมรรถภาพ คนพิการ 2. เพื่อให้ความรู้ในการผลิตอุปกรณ์ สำหรับการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ	ผู้ดูแลคนพิการ จำนวน 60 คน	เชิงปริมาณ : ผู้ดูแลคนพิการ จำนวน 60 คน มีความรู้ในการฟื้นฟูสมรรถภาพและผลิตอุปกรณ์สำหรับ ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ เชิงคุณภาพ : ผู้ดูแลคนพิการมีความรู้ในการฟื้นฟูสมรรถภาพและผลิตอุปกรณ์สำหรับฟื้นฟูสมรรถภาพ คนพิการ ส่งผลให้ผู้พิการในชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
8. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบงานและกล่องงาน (Workboxes system)	1. เพื่อจัดทำระบบงานและระบบกล่องงาน (Work Boxes System) ให้กับนักเรียนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี 2. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 173 คน	เชิงปริมาณ : นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 30 คน เชิงคุณภาพ : นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบงานและกล่องงาน (Workboxes system) ส่งผลให้มีพัฒนาการตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ดีขึ้น ตามศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุทัยธานี

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573				
ตัวชี้วัด 4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ				
ตัวชี้วัด 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป				
ตัวชี้วัด 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป				
ตัวชี้วัด 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดอุทัยธานี	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนเอกชน 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานี	ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุทัยธานีที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 20 คน	1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 20 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) คิดเป็นร้อยละ 100 3. โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดอุทัยธานีขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) คิดเป็นร้อยละ 100 4. โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดอุทัยธานีจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	ศจ.อุทัยธานี
2. ขับเคลื่อนแผนการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	1. เพื่อเตรียมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความพร้อมสำหรับประเมิน PISA ปี 2567 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ที่มุ่งยกระดับความสามารถการคิดแก้ปัญหา	ครูผู้สอนรายวิชา คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมอบรม จำนวน 37 คน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,514 คน มีสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และมีทักษะ สมรรถนะที่พร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100	สพป.อุทัยธานี เขต 2

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	ตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ ของ PISA		3. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 31 แห่งดำเนินการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA โดยใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) และใช้เอกสาร (Paper based assessment) (ทั้ง 2 อย่าง) ทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และมีทักษะ สมรรถนะที่พร้อมรับ การประเมิน PISA 2025 2. ครูผู้สอนสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนที่มุ่งยกระดับ ความสามารถการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน ความฉลาดรู้ของ PISA และมีความพร้อมสามารถ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนเพื่อพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	
3. ส่งเสริมการอ่าน Learning loss	1. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้น ม.1 - 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชา ภาษาไทยสูงขึ้น 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชา ภาษาไทย ให้มีความรู้ความสามารถ ในการสอนภาษาไทยเพื่อนำไป พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัย รักการอ่าน การค้นคว้า การแสวงหา ความรู้และนำเสนอความสามารถ พิเศษของตนเองผ่านกิจกรรม ด้านการส่งเสริมการอ่าน	1. ศึกษานิเทศก์ และคณะทำงาน จำนวน 20 คน 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชาภาษาไทย และกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ 3. นักเรียนชั้น ม.1 - 6 จำนวน 22,872 คน	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนชั้น ม.1 - 6 ร้อยละ 85 มีการพัฒนาการอ่านและการเขียน 2. ผู้เรียนชั้น ม.1 - 6 ร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น 3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ร้อยละ 85 มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาไทย เพื่อนำไป พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 4. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 5. ผู้เรียน ร้อยละ 85 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนชั้น ม.1 - 6 มีการพัฒนาการอ่านและการเขียนอยู่ในเกณฑ์ดี 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น 3. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาไทย เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 4. ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 5. ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ได้ค้นพบความสามารถพิเศษศักยภาพ ของตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
4. ประเมินระดับการรู้หนังสือ ของนักศึกษา สกร. (การอ่านออก เขียนได้) ตามคู่มือ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	เพื่อประเมินระดับการรู้หนังสือด้านการอ่านออก - เขียนได้ ของนักศึกษา สกร. ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุทัยธานี ให้มีประสิทธิภาพต่อไป	1. นักศึกษาใหม่ที่ขึ้นทะเบียนและลงทะเบียนเรียน 2. นักศึกษาที่เข้ารับการประเมิน แต่ยังไม่ผ่านการประเมิน 3. นักศึกษาที่ยังไม่เข้ารับการประเมิน	เชิงปริมาณ : นักศึกษา สกร. ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุทัยธานี เข้ารับการประเมินระดับการรู้หนังสือ ของนักศึกษา สกร. จำนวน 2,798 คน เชิงคุณภาพ : ผลการอ่านออกเขียนได้ของนักศึกษา สกร. ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดอุทัยธานี คิดเป็นร้อยละ 98 โดยครู กศน.ตำบล สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพต่อไป	สกร.อุทัยธานี

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573				
ตัวชี้วัด 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน				
ตัวชี้วัด 4.7.1 (1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. เพื่อกำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2567 3. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี มีแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ให้มีประสิทธิภาพและบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี	เชิงปริมาณ : จังหวัดอุทัยธานี มีแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม เชิงคุณภาพ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี มีแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ที่สอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	ศธจ.อุทัยธานี
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน 3. เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา 4	ร้อยละ 90 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา 4

ตัวชี้วัด 4.7.1 (2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรมส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรมของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง 4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 5. เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ 250 ปี และเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2566	ผู้บริหาร ครู และนักเรียน จำนวน 150 คน	1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ 250 ปี และเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2566 จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง คิดเป็นร้อยละ 100 2. สถานศึกษาผ่านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี คิดเป็นร้อยละ 100 3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมขยายผลองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย จำนวน 108 คน มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง คิดเป็นร้อยละ 100 4. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100	ศรจ.อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
2. น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 2. เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรทาง การศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้น พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อพัฒนานักเรียนในสังกัดให้เป็น เยาวชนที่ดีของบ้านเมืองและมี คุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย ทั้ง 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็น พลเมืองดี	ผู้บริหาร ครู นักเรียน สังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 1	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละ 80 ของครู น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้เป็นเยาวชนที่ดีของบ้านเมือง และมีคุณลักษณะตาม พระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 2. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ 10 ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สพป.อุทัยธานี เขต 1
3. พัฒนาการจัด การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ร่วมสมัยเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ 2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมี ผลงานที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความรู้ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์	ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ โรงเรียนในสังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 1	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ร้อยละ 80 2. สถานศึกษาในสังกัดมีผลงานแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในกระบวนการเรียนประวัติศาสตร์ ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 1 มีผลงานแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ 2. สถานศึกษาในสังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 1 มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	สพป.อุทัยธานี เขต 1

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
4. พัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา สามารถจัด การเรียนรู้และกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ที่หลากหลายอันมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ ผู้เรียน 4 ด้านตามพระบรมราโชบาย 2. เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) นำไปสู่ การเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 140 คน	เชิงปริมาณ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 140 คน สามารถจัด การเรียนรู้และกิจกรรมเสริมสร้างทักษะที่หลากหลายอันมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปสู่การปฏิบัติ และน้อมรำลึกถึงบุญคุณของบูรพมหากษัตริย์ไทย มีความเข้าใจเกี่ยวกับจิตอาสา สามารถนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นำไปสู่การเผยแพร่ ต่อสาธารณชน 2. สพป.อุทัยธานี เขต 2 มีสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้ 2.1 ประเภทโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน จำนวน 7 แห่ง 2.2 ประเภทโรงเรียนที่มีนักเรียน 120 คน ขึ้นไป จำนวน 7 แห่ง	สพป.อุทัยธานี เขต 2
5. พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ในสังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท 2. เพื่อนิเทศ ติดตามและขับเคลื่อน การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 3. เพื่อกำกับ ติดตามและตรวจสอบ คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระ สังคมศึกษาฯ โรงเรียน ละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 68 คน 2. โรงเรียนในสังกัด 34 โรงเรียน 3. นักเรียนในสังกัด จำนวน 22,872 คน	เชิงปริมาณ 1. ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 100 2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ร้อยละ 100 3. ผู้เรียนร้อยละ 97 เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 2.10 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้าประชุมทุกคนเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท ให้เป็นไป ในทิศทางเดียวกันตามนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	1 ดาว และ 2 ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 4. เพื่อส่งเสริม คัดเลือกครูชน คน คุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี 5. เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 6. เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษา ให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ		2. ผู้เข้าประชุมทุกคนได้แสดงข้อคิดเห็น เสนอแนะและแลกเปลี่ยนเพื่อหาทางแก้ไขร่วมกัน ในการปฏิบัติงานส่งผลการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้เรียนในสังกัดทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความจงรัก รักดีในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาศาสตร์ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	
6. ส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้วย กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อเป็นการเผยแพร่พระเกียรติคุณ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิด ลูกเสือไทย 2. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ลูกเสือ เนตรนารี ทุกหมู่เหล่า ได้มีระเบียบวินัย อดทน อดกลั้นและมีความเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตอาสาทำความดี ด้วยหัวใจ มีทัศนคติที่ดี และมี ค่านิยมที่ถูกต้อง ต่อชาติบ้านเมือง	ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในสังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 2 จำนวน 1,405 คน	เชิงปริมาณ : ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกหมู่เหล่า จำนวน 1,405 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรม แสดงออกถึงความจงรักภักดี และน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ : ลูกเสือ เนตรนารีทุกหมู่เหล่า มีระเบียบวินัย อดทน อดกลั้นและมีความเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ มีทัศนคติที่ดี และมีค่านิยมที่ถูกต้อง ต่อชาติบ้านเมือง	สพป.อุทัยธานี เขต 2

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
7. การประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาตามโครงการ สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ นำไปสู่การศึกษาที่ยั่งยืน	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาฝึก ปฏิบัติการสร้างผลงานนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ 2. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่	นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี ร้อยละ 80	เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ส่งผลงานนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วม ประกวด ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน นักศึกษา เกิดอุปนิสัยนักประดิษฐ์ และปฏิบัติการสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เข้าร่วมประกวดสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
8. สัปดาห์วิทยาศาสตร์	1. เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาได้นำ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ ในการแก้ปัญหา 2. เพื่อสร้างความตระหนักให้ นักเรียน นักศึกษาเห็นคุณค่า และความสำคัญของวิทยาศาสตร์ ต่อการดำรงชีวิต	นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80	เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตชิ้นงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. นักเรียนนักศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3. นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ได้รับประสบการณ์ความรู้เพื่อนำไปต่อยอดพัฒนา ผลงาน นำประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองต่อไป	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
9. วันภาษาไทยแห่งชาติ	1. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาไทย 2. นักเรียน นักศึกษากล้าแสดงออก ถึงความสามารถในการใช้ทักษะ ภาษาไทย 3. ปลุกจิตสำนึกของนักเรียน นักศึกษาในการตระหนักถึง ความสำคัญและเห็นคุณค่า ของภาษาไทย	นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80	เชิงปริมาณ : นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนนักศึกษา เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้เกี่ยวกับภาษาไทย 2. นักเรียนนักศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
10. พัฒนาศักยภาพ การสื่อสารภาษา ต่างประเทศ สำหรับนักเรียน	1. พัฒนาขีดความสามารถด้านทักษะ ภาษาของนักเรียน นักศึกษาให้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และมาตรฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามมาตรฐาน CEFR	นักเรียนนักศึกษา สังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด อุทัยธานี จำนวน 100 คน	เชิงปริมาณ : นักเรียนนักศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 100 คน ผ่านการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี มีความสามารถใช้ทักษะ ภาษาอังกฤษ ทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	2. พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีทักษะและคุณสมบัติที่เกิดจากการบูรณาการความสามารถทางภาษาในศตวรรษที่ 21 3. ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นนานาชาติ มุ่งเน้นการสร้างศูนย์การเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพกำลังคน			
11. สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถิพุทธ	1. เพื่อน้อมนำหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา มาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร อย่างเป็นรูปธรรม เป็นต้นแบบที่ดีต่อสังคม 2. กลุ่มเป้าหมายของโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักไตรสิกขา และสามารถนำประโยชน์จากเข้าร่วมโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองให้เกิดผลอย่างแท้จริง	นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี จำนวน 100 คน	เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน เชิงคุณภาพ : 1. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2. นักเรียนนักศึกษา และผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักไตรสิกขาและสามารถนำประโยชน์จากเข้าร่วมโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองให้เกิดผลอย่างแท้จริง	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
12. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	1. เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษามีค่านิยมที่ดีงามด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ห่วงแหนศิลปวัฒนธรรม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงาม และมีความรับผิดชอบต่อชาติบ้านเมือง	นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี	1. วิทยาลัยดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมปลูกวันแม่ รำลึกพระคุณพ่อ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัดและชุมชน กิจกรรมถวายเทียนพรรษา 2. นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี มีทักษะสำหรับการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน เคารพสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ มีวัฒนธรรมและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
13. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนมีวินัย มีจิตอาสา และมีความพอเพียง	นักเรียนศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด อุทัยธานี จำนวน 173 คน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในด้าน การมีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้และการฝึกปฏิบัติสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและมีความรู้ใน การปฏิบัติโครงการ มีใจรักในความพอเพียง มีวินัย ตั้งแต่การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ของสถานศึกษา รู้จักการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องรอคำสั่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุทัยธานี
14. สร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา เรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของ บูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์ ที่มีต่อประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และ สามารถน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการ พัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืน ตามบริบทในพื้นที่ตนเอง	นักเรียน จำนวน 394 คน	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และบ้านเมือง คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านศึกษามีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง และทำให้สังคม มีความปรองดองสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	โรงเรียน พระสุธรรมยาน เถระวิทยา
15. ส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมและวันสำคัญ	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	นักเรียนโรงเรียน เทศบาลวัดธรรมโศภิต ระดับชั้น อนุบาล 1- ชั้น ป.6	ด้านปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดธรรมโศภิต ระดับชั้น อนุบาล 1- ชั้น ป.6 ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม ด้านคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ มีค่านิยม ความจงรักภักดี การปกป้อง และเทิดทูนสถาบันสำคัญของชาติ อันมีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้ดำรงคงอยู่มั่นคงสืบไป	โรงเรียนเทศบาล วัดธรรมโศภิต

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	3. เพื่อปลูกฝังค่านิยม การอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และเทิดทูน ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
16. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม และจริยธรรมเป็นพื้นฐานในการ ดำเนินชีวิต 2. เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมที่เหมาะสม และเสริมสร้างค่านิยมอันดีงามให้กับ นักเรียน 3. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง 4. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลัก คุณธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม 5. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	นักเรียนโรงเรียนชุมชน เทศบาลวัดมณีสถิต กปิฐาราม จำนวน 373 คน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทั้งหมด 373 คน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมพาหนูไปทำบุญ กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ และกิจกรรมจิตอาสา 2. นักเรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นตามเกณฑ์การประเมิน เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการมีน้ำใจ 3. ผู้ปกครองร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพื่อส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความตระหนักทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมมากขึ้น เช่น การพูดจาสุภาพ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 2. บรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม 3. นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การช่วยเหลือครอบครัว การดูแลสิ่งแวดล้อม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสงบสุข 4. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีของนักเรียน และให้การสนับสนุนกิจกรรม ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนชุมชน เทศบาลวัดมณีสถิต กปิฐาราม

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน				
ตัวชี้วัด 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานเข้าถึงได้แก่ (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากิน (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)	1. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยเทคโนโลยี 2. เพื่อพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3. เพื่อพัฒนาค้นหาสื่อการเรียนรู้คลังข้อสอบออนไลน์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ครู บุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ : ครู บุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 65 คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนขยายผลระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เชิงคุณภาพ 1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างระบบคลังสื่อคุณภาพ และการใช้สื่อทั้งระบบ On line และ Off line สามารถนำความรู้ไปส่งเสริมสนับสนุน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้ครูผู้สอนในโรงเรียนมีตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้องค์ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ไปใช้ในการขับเคลื่อน สนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา 2. สถานศึกษาในสังกัด มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับสถานศึกษาตลอดจนในกลุ่มเครือข่าย และเป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.1 ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 10 คน 2.2 ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 18 คน 2.3 ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสถานศึกษา จำนวน 4 คน	สพป.อุทัยธานี เขต 1
2. พัฒนาคูณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	1. เพื่อช่วยแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก 2. เพื่อให้ สพป.อุทัยธานี เขต 2 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 83 แห่ง	เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนในเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 83 คน สามารถนำความรู้ และทักษะในการจัดการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ : 1. ครูนำความรู้ และทักษะในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	สพป.อุทัยธานี เขต 2

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	ของการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้		2. สพป.อุทัยธานี เขต 2 มีสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 แห่ง	
3. สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567	1. เพื่อให้ห้องเรียน อาคารเรียน และสภาพแวดล้อม มีความสะอาด เรียบร้อย 2. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากร มีความตระหนักถึงความปลอดภัย ในสถานศึกษาในทุกด้าน	นักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้บริหาร ของศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด อุทัยธานี	1. ไฟฟ้า : มีไฟฟ้าแสงสว่างทุกพื้นที่ เอื้อต่อการจัดการสอนของผู้เรียน และปฏิบัติงานของบุคลากร อีกทั้งยังตระหนักถึงอันตรายที่เกิดจากระบบไฟฟ้า ซึ่งอาจจะเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดได้ จึงมีการติดตั้ง ระบบป้องกันอันตรายจากไฟฟ้ารั่ว และการต่อสายดินภายในศูนย์ คิดเป็นร้อยละ 100 2. อินเทอร์เน็ตใช้ในการเรียนการสอน : มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตทุกพื้นที่เพื่อให้ครูและบุคลากร สามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 3. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน : มีอาคารศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตชุมชน (อาคาร USO Net) และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้เข้าใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เรียนรู้ระบบเทคโนโลยี โดยครูสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 100 4. โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง ร่างกาย สุขลักษณะสำหรับทุกคน : มีโครงสร้างพื้นฐานของอาคารเรียน และอาคารประกอบถูกต้อง ตามแบบพิมพ์เขียวของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สุขลักษณะทุกคน ทั้งทางด้านระบบแสงสว่าง ด้านระบบระบายอากาศ ด้านระบบป้องกันอันตรายทางน้ำ และทางลาด เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 20 5. น้ำดื่มและสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำความสะอาดมือพื้นฐาน : มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีที่ล้างมือที่เพียงพอสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรได้ใช้ก่อนการรับประทานอาหาร อาหาร มีจุดเติมน้ำสะอาดจำนวน 12 จุด มีจุดล้างมือจำนวน 12 จุด ซึ่งเพียงพอสำหรับนักเรียนทั้งหมด จำนวน 173 คน สอดคล้องข้อมูลเทียบเคียงกับกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดสวัสดิการในสถานประกอบ กิจการ พ.ศ. 2548 6. สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ เช่น ห้องน้ำ : มีห้องส้วม และอ่าง ล้างมือในแต่ละอาคารที่เพียงพอต่อนักเรียน แยกหญิง – ชาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุทัยธานี มีนักเรียนทั้งสิ้น 173 คน แบ่งเป็นนักเรียนชายจำนวน 102 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 71 คน จากผลสรุปจำนวนห้องส้วมแยกชาย – หญิง และอ่างล้างมือ สรุปได้ว่าเพียงพอต่อนักเรียน รวมทั้ง สอดคล้องตามหลักเกณฑ์ในพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ. 2522 กำหนดห้องส้วม	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุทัยธานี

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573				
ตัวชี้วัด 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม และพัฒนา ศักยภาพนักเรียนทุนพระราชทาน	1. เพื่อคัดเลือก คัดสรรนักเรียนรับทุนการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม และพัฒนาศักยภาพ สภาพความเป็นอยู่ ของนักเรียน และครอบครัว ของนักเรียนที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษา 3. เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ให้นักเรียนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีความสุข รวมถึงติดตามผล การเรียน ของนักเรียนให้มีโอกาสทางการศึกษาที่ดีขึ้น สามารถเรียนจบการศึกษา 4. เพื่อจัดทำข้อมูลนักเรียนที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษา ของจังหวัดอุทัยธานี 5. เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนัก และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษา จำนวน 49 คน	เชิงปริมาณ : 1. คัดเลือก คัดสรรนักเรียนรับทุนการศึกษา ดังนี้ - มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) จำนวน 23 คน และเสนอรายชื่อนักเรียน ไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 จำนวน 2 คน - ทุนร่วมจิตต์น้อมเกล้า จำนวน 9 คน และรายงานผลการคัดเลือก จำนวน 5 คน - ทุนเสมอภาคพัฒนาชีวิต จำนวน 2 คน และรายงานผลการคัดเลือก จำนวน 1 คน - ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี จำนวน 5 คน - ทุนร่วมจิตต์น้อมเกล้าบรมราชาภิเษก จำนวน 1 คน - ทุนการศึกษาการศึกษามูลนิธิราชประชานุเคราะห์ จำนวน 3 คน - ทุนวฤกษ์ จำนวน 1 คน 2. นักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษาและศึกษาอยู่ในสถานศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ดูแลช่วยเหลือ ทำให้มีความเป็นอยู่ที่ดี มีความสุข มีโอกาสทางการศึกษาที่ดีขึ้น สามารถเลี้ยงชีพได้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษาและศึกษาอยู่ในสถานศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ดูแลช่วยเหลือ ทำให้มีความเป็นอยู่ที่ดี มีความสุข มีโอกาสทางการศึกษาที่ดีขึ้น สามารถเลี้ยงชีพได้ด้วยตนเอง 2. สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. นักเรียนมีความตระหนัก และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	ศธจ.อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
2. จัดหาทุนเพื่อการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้มีอุปกรณ์การเรียน ลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 3. เพื่อส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ที่เรียนดี และช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ขาดทุนทรัพย์ 4. เพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่ขาดผู้อุปการะ	นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี	เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ขาดผู้อุปการะ ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 163 คน เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษา มีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกับผู้อื่น แบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573				
ตัวชี้วัด 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้อง				
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ 2. เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษา และการประเมินสัมฤทธิ์ ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ระยะเวลา 1 ปี	ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน 7 ราย	เชิงปริมาณ : ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน 7 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ.กำหนด เชิงคุณภาพ : ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีผลการประเมินสัมฤทธิ์ ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และมีแนวทางในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย	สพป.อุทัยธานี เขต 1
2. พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning)	1. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ให้กับครูผู้สอน 2. เพื่อพัฒนาครูที่รับผิดชอบ การจัดทำเอกสารทางการศึกษาให้มี ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำ เอกสารทางการศึกษาตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ปพ.1	1. ครูผู้สอนที่สมัครใจ เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ 2. ครูที่รับผิดชอบงาน วิชาการ / วัดและ ประเมินผลการศึกษา ของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ : 1. พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนฯ ครูที่เข้ารับการพัฒนา จากทุกโรงเรียน จำนวน 61 คน มีความสามารถวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ประชุมปฏิบัติการ“การจัดทำรายงานผลนักเรียนรายบุคคลผ่าน ทางระบบ School Mis”ครูที่ รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล จำนวน 61 คน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำเอกสารหลักฐาน การศึกษา ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถยืนยันข้อมูลภายในระยะเวลา ที่กำหนด เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่สมัครใจเข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) มีความสามารถวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สพป.อุทัยธานี เขต 1

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	และ ปพ.3) ในการจัดทำรายงานผล นักเรียนรายบุคคลผ่านทางระบบ School Mis เมื่อจบปีการศึกษา			
3. พัฒนาข้าราชการครู ให้มีความรู้เกี่ยวกับ วิद्यะฐานะตามเกณฑ์ ใหม่	1. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครู พัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้า ในอาชีพและความมั่นคง ในการดำรงชีวิต 2. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูให้มี ความรู้ความสามารถในการจัดทำ ผลงานทางวิชาการได้มาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ	ข้าราชการครู วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี ร้อยละ 85	เชิงปริมาณ : ข้าราชการครูวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ผ่านการประเมินเพื่อขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ ตามเกณฑ์ใหม่ ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ : ข้าราชการครูในวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ วิทยฐานะใหม่ และสามารถทำผลงานวิชาการได้ :	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี
4. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การใช้งาน Chat GPT วิวัฒนาการของ โลก AI เพื่อสร้างสื่อ การเรียนการสอน”	1. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูใน การใช้ผลิตสื่อด้านเทคโนโลยี สารสนเทศการศึกษาให้ก้าวหน้า เทคโนโลยีสมัยใหม่ 2. เพื่อพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียน การสอนโดยใช้ ChatGPT 3. เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะและ ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	ครูวิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี จำนวน 50 คน	เชิงปริมาณ : ครูในวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี จำนวน 50 คน เชิงคุณภาพ : ครูในวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอน โดยใช้ ChatGPT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน	วิทยาลัยเทคนิค อุทัยธานี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
5. พัฒนาบุคลากร	1. เพื่อนำเทคนิคและนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน 2. เพื่อให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น 3. เพื่อให้ครูพัฒนาตนเองและเพิ่มทักษะกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	ครูผู้สอนระดับอนุบาล 1-ป.6	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล 1 – ป.6 มีแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ครูพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียน อนุศิษย์วิทยา 4

ส่วนที่ 4

บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดอุทัยธานี ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี ซึ่งเป็นไปตามที่ กพย.กำหนด โดยมีการดำเนินงานผ่านโครงการ/กิจกรรม และมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในส่วนที่ 3 โดยผลการดำเนินงานบางส่วนจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินงานและจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน และมีบางเป้าหมายย่อย ที่ได้ดำเนินการแต่ไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานได้ หรือจัดเก็บข้อมูลได้แต่ไม่เป็นปัจจุบัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. สรุปผลการดำเนินงาน

1.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รายเป้าหมายย่อย

เป้าหมายย่อยที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		หมายเหตุ
			ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายปี 2567 (ร้อยละ)	สถานะตัวชี้วัด	
4.1	4.1.1 (1)	ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	100	●	
	4.1.1 (2)	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) -ชั้น ป.6 -ชั้น ม.3	93.10 (92.09) (94.10)	●	
	4.1.2	อัตราการสำเร็จการศึกษา -ระดับประถมศึกษา -ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	94.97 (100) (90.34) (94.56)	●	
4.2	4.2.1	ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	95.88	●	
	4.2.2	อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุ เข้าเรียนระดับประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	96.98	●	
4.3	4.3.1 (1)	อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา	74.20	●	
	4.3.1 (2)	อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	N/A	●	ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย และไม่มีแหล่งข้อมูล
4.4	4.4.1	สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจำแนกตามประเภททักษะ	100	●	

เป้า หมาย ย่อยที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		หมายเหตุ
			เปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย ปี 2567 (ร้อยละ)	สถานะตัวชี้วัด	
4.5	4.5.1 (1)	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา -ระดับปฐมวัย -ระดับประถมศึกษา -ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า -ระดับอุดมศึกษา	90.80 (99) (96) (94) (87) (78)	●	
	4.5.1 (2)	ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา -ระดับปฐมวัย -ระดับประถมศึกษา -ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า -ระดับอุดมศึกษา	N/A	●	มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แต่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน ไม่ครบถ้วน
	4.5.1 (3)	ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตาม ระดับการศึกษา -ระดับปฐมวัย -ระดับประถมศึกษา -ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า -ระดับอุดมศึกษา	N/A	●	มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แต่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน ไม่ครบถ้วน
4.6	4.6.1 (1)	อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป	N/A	●	มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แต่ไม่มีแหล่งข้อมูลผลการดำเนินงาน
	4.6.1 (2)	อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณ ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	N/A	●	มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แต่ไม่มีแหล่งข้อมูลผลการดำเนินงาน
	4.6.1 (3)	อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะ ด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปี ขึ้นไป	N/A	●	มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แต่ไม่มีแหล่งข้อมูลผลการดำเนินงาน
4.7	4.7.1 (1)	ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัด การศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่อง หลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตร การผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผล นักเรียน	100	●	
	4.7.1 (2)	การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็น พลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน	N/A	●	มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แต่ไม่มีแหล่งข้อมูลผลการดำเนินงาน

เป้า หมาย ย่อยที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		หมายเหตุ
			ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย ปี 2567 (ร้อยละ)	สถานะตัวชี้วัด	
4.a	4.a.1	สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานเข้าถึง ได้แก่ (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับ การปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย สุขลักษณะสำหรับทุกคน) (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ในการทำความสะดวกมือ	98.70 (100) (100) (100) (59.45) (100) (100) (100)	●	
4.b	4.b.1	ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) เป็นทุนการศึกษาสำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	N/A	●	ไม่มีแหล่งข้อมูล
4.c	4.c.1	สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามระดับการศึกษา	N/A	●	ไม่มีแหล่งข้อมูล

หมายเหตุ : สถานะตัวชี้วัด

สี	ความหมาย	ค่าคะแนน
●	บรรลุเป้าหมาย	มากกว่า 100%
●	ยังมีความท้าทายบางส่วน	มากกว่า 75%
●	ท้าทาย	มากกว่า 50%
●	ท้าทายมาก	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 50%
●	ไม่มีข้อมูล	-

1.2 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ รายเป้าหมายย่อย

เป้าหมายย่อยที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อตัวชี้วัด	จำนวนโครงการ
4.1	4.1.1 (1)	ร้อยละของเด็กในวัยชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	9
	4.1.1 (2)	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	
	4.1.2	อัตราการสำเร็จการศึกษา	
4.2	4.2.1	ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	4
	4.2.2	อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย	
4.3	4.3.1 (1)	อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา	7
	4.3.1 (2)	อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	
4.4	4.4.1	สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	11
4.5	4.5.1 (1)	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา	8
	4.5.1 (2)	ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา	
	4.5.1 (3)	ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา	
4.6	4.6.1 (1)	อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	4
	4.6.1 (2)	อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	
	4.6.1 (3)	อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป	
4.7	4.7.1 (1)	ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	18
	4.7.1 (2)	การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน	
4.a	4.a.1	สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานเข้าถึง	3
4.b	4.b.1	ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) เป็นทุนการศึกษาสำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	2
4.c	4.c.1	สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม	5
รวม			71

จังหวัดอุทัยธานี สามารถดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สรุปได้ดังนี้

- 1) ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รายเป้าหมายย่อย จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด มีผลดำเนินงานโดยสรุปดังนี้
 - 1.1) ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 3 ตัวชี้วัด
 - 1.2) ตัวชี้วัดที่ยังมีความท้าทายบางส่วน จำนวน 7 ตัวชี้วัด
 - 1.3) ตัวชี้วัดที่ไม่มีข้อมูล จำนวน 9 ตัวชี้วัด
- 2) ผลการดำเนินงานโครงการครบทุกเป้าหมายย่อย คิดเป็นร้อยละ 100

2. สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

2.1 ตัวชี้วัดที่ยังมีความท้าทายบางส่วน (7 ตัวชี้วัด)	4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (ชั้น ป.6 และ ชั้น ม.3)
	4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า)
	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ
	4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุ เข้าเรียนระดับประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
	4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา
	4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา
	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานเข้าถึง ประเด็น (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สุขลักษณะสำหรับทุกคน
	4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา
2.2 ตัวชี้วัดที่ไม่มีข้อมูล (9 ตัวชี้วัด)	4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า อุดมศึกษา)
	4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า อุดมศึกษา)
	4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป
	4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป
	4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป
	4.7.1 (2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน
	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) เป็นทุนการศึกษาสำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด
	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามระดับการศึกษา

3. ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

3.1 ระดับจังหวัด

1) ตัวชี้วัดที่ยังมีความท้าทายบางส่วน ควรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และหาแนวทางการแก้ไขและพัฒนาาร่วมกันในระดับจังหวัด เพื่อให้ตัวชี้วัดบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ตัวชี้วัดที่ไม่มีข้อมูล

2.1) ตัวชี้วัดที่มีการจัดเก็บข้อมูลแต่ไม่ครบถ้วน ควรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด จัดเก็บข้อมูลเพิ่มเติมให้ครบถ้วน เพื่อนำมากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาและประเมินผลการดำเนินงานประจำปี

2.2) ตัวชี้วัดที่ไม่มีแหล่งข้อมูล ควรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด หาแนวทางการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดเพิ่มเติม หรือสำรวจแหล่งข้อมูลที่สามารถนำมาอ้างอิงได้ เพื่อนำมา กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา และใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานประจำปี หากยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ ควรเสนอหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการปรับปรุง/ทบทวนตัวชี้วัดต่อไป

3) ทบทวนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดอุทัยธานี

3.2 ระดับกระทรวง

1) บูรณาการความร่วมมือในระดับประเทศ กระทรวง กรม มอบหมายกำหนดผู้รับผิดชอบ ให้ชัดเจน เพื่อให้การทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่มีประสิทธิภาพ

2) ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัด และเชื่อมโยงข้อมูลภาพรวมระดับประเทศ โดยแบ่งตามระดับจังหวัด เพื่อให้มีข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดที่เป็นข้อมูลชุดเดียวกันในระดับประเทศ สามารถติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน นำมากำหนดค่าเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงาน ในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศต่อไป

3) ควรจัดทำคำอธิบายประกอบตัวชี้วัด คำนิยาม และวิธีการจัดทำค่าเป้าหมายให้ชัดเจน ความเป็นไปได้ในการจัดเก็บข้อมูลและพัฒนาเทคนิคในการตรวจสอบไปพร้อมกัน

4) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม สำหรับดำเนินการตามตัวชี้วัดที่มีความท้าทายค่อนข้างสูง ในการบรรลุเป้าหมาย

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๙ /๒๕๖๖

เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดอุทัยธานี

ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๒/๒๕๖๕
ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี นั้น

เนื่องจาก มีคณะกรรมการในคณะทำงานฯ ตามคำสั่งข้างต้น เกษียณอายุราชการ หรือได้รับการ
แต่งตั้งโยกย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ หรือหน่วยงานใหม่ รวมทั้ง มีหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
ที่สมควรแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ เพิ่มเติม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการฯ เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย และมีความต่อเนื่อง จึงเห็นสมควรปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา
ที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว
โดยองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการฯ มีดังนี้

ที่ปรึกษา

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๘

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดอุทัยธานี	ประธานคณะกรรมการ
๒. ประธานคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๓. ประธานคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๔. ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๕. หัวหน้าสำนักงานจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๖. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๗. พัฒนาลังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๘. ท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๙. สถิติจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑๑. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑๓. แรงงานจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑๕. นายกเทศมนตรีเมืองอุทัยธานี	คณะกรรมการ
๑๖. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	คณะกรรมการ

/๑๗. รองอธิการบดี...

๑๗. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๑๘. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จังหวัดอุทัยธานี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	คณะทำงาน
๑๙. ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๒๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	คณะทำงาน
๒๓. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒๕. ผู้อำนวยการศูนย์วงเดือน อาคมสุทัศน์	คณะทำงาน
๒๖. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒๗. ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
และเลขานุการ	

อำนาจหน้าที่

๑. ให้คำแนะนำ ปรีกษา การกำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ภาพรวม
๒. ร่วมขับเคลื่อน สนับสนุน การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี
๓. กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบระยะเวลาและแผนงานที่กำหนดไว้

คณะทำงานฝ่ายดำเนินงาน

๑. นางสาวใหม่ นันทศรี	ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ประธานคณะทำงาน
๒. ท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี		คณะทำงาน
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุทัยธานี		คณะทำงาน
๔. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์		คณะทำงาน
๕. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุทัยธานี		คณะทำงาน
๖. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์จังหวัดอุทัยธานี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย		คณะทำงาน
๗. ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี		คณะทำงาน
๘. นางธัญลักษณ์ เกียรติกุลไทย		คณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑		
๙. นางเกสรัดดาว สุวรรณบาศร์		คณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒		
๑๐. นายกนก ยนต์ชัย		คณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท		

/๑๑. นายมงคลชัย...

๑๑. นายมงคลชัย ศรีสะอาด ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๑๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	คณะทำงาน
๑๓. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	คณะทำงาน
๑๔. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี	คณะทำงาน
๑๕. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	คณะทำงาน
๑๖. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	คณะทำงาน
๑๗. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	คณะทำงาน
๑๘. ผู้อำนวยการศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์	คณะทำงาน
๑๙. ประธานคณะกรรมการประสานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒๐. ผู้อำนวยการกองการศึกษา สำนักงานเทศบาลเมืองอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒๑. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒๒. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒๓. นางอนุสรณ์ อัยสิงห์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวจำเริญ นกเอี้ยง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวณัฐชา สังข์ทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒๖. นายธนาธร ชูศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒๘. นางอรทัย เหลือช่าง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวกาญจนา ใหม่จันทร์ดี ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๓๑. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวณัฐภัทร์ ท่าแจ้ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๓๓. นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๔. นางกิ่งแก้ว จรุงชนะกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	คณะทำงาน

/๓๕. นายธีรยุทธ...

๓๕. นายธีรยุทธ ภูเขา	คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒	
๓๖. นางสาวปาลจุรี ชูดีพรภักดี	คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒	
๓๗. นางสาวนลินี ทิมาชัย	คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	
๓๘. นางปิยะมาศ สุขสุดไพบูลย์	คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	
๓๙. ว่าที่ ร.ต. หญิงกฤษฎพร ขอบธรรม	คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดอุทัยธานี	
๔๐. นางสาวนิตยา สมัครการคำ	คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดอุทัยธานี	
๔๑. รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
	และเลขานุการ
๔๒. นางสาวนฤมล สีนพูล	คณะทำงานและ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด	คณะทำงานและ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม	คณะทำงานและ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นายเกรียงไกร เกิดคำ	คณะทำงานและ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

/๕. ประสาน...

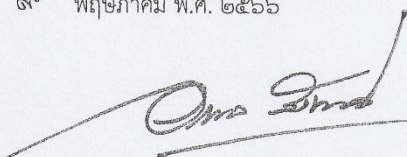
๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล สังขวาสี)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสายไหม นันทศรี

ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

นางปัญญดา ขาววงศ์ศรี

รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

คณะทำงาน และรวบรวมข้อมูล

รายชื่อตามคำสั่งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดอุทัยธานี ที่ 8/2566 ลงวันที่ 9 พฤษภาคม 2566

คณะทำงานจัดทำรูปเล่ม

นางสาวจตุพร บรรดาล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นายเกรียงไกร เกิดผล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

บรรณาธิการ เรียบเรียง และออกแบบรูปเล่ม

นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

SDG4

อุทัยธานี

2024



<https://cutt.ly/mrcrwFJI>

เอกสารลำดับที่ 1/2568

**จัดทำโดยคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี**

ศรจ.อุทัยธานี / สวป.อุทัยธานี เขต 1 / สวป.อุทัยธานี เขต 2 / สวม.อุทัยธานี ชัยนาท / วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี /
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี / วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี / สกร.ประจำ จ.อุทัยธานี / ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จ.อุทัยธานี /
ศูนย์วงเดือนอาคมสุรทัณฑ์ / มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ อุทัยธานี /
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี / วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี / มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ / สำนักงานพระพุทธศาสนา จ.อุทัยธานี /
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จ.อุทัยธานี / สำนักงานแรงงาน จ.อุทัยธานี / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.อุทัยธานี /
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จ.อุทัยธานี / สำนักงานสถิติ จ.อุทัยธานี / สำนักงานสาธารณสุข จ.อุทัยธานี /
สำนักงาน จ.อุทัยธานี / อบจ.อุทัยธานี / เทศบาลเมืองอุทัยธานี / คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จ.อุทัยธานี